

Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области  
Бурнакский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Жердевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена и рекомендована  
И утверждено методическим  
Советом школы  
Протокол №1  
От 25.08.2023г.



Утверждаю:  
Заведующий  
Бурнакским филиалом  
М.А. Комбарова  
Приказ № 310  
От 25.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Естественно — научной направленности

«Занимательная география»

(базовый)

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Глуценко Оксана Павловна  
педагог дополнительного образования

с. Бурнак 2023 г.

## Информационная карта

<b>Учреждение</b>	Бурнаковский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география»
<b>Сведения об авторе:</b>	
Ф.И.О., должность	Глущенко Оксана Павловна, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе:</b>	
.Нормативная база	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). • Устав МБОУ «Жердевская СОШ № 2»
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Естественнонаучная
Уровень программы	Базовый
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст учащихся по программе	12-13 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензенты и авторы отзывов	
Заключение экспертного совета	

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Занимательная география» направлена на реализацию приоритетных направлений естественнонаучного образования по пропаганде экологических знаний в рамках реализации Федеральной целевой программы «Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе, освоению экологических знаний, воспитанию экологической культуры учащихся.

Основная направленность программы—естественнонаучная. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по воспитанию экологической культуры. По уровню освоения материала программа базовая. Данная программа дополнительного образования детей направлена на создание в школе отряда волонтеров из учеников 9-х классов для формирования у них знаний и умений экологической направленности. Содержание программы «Занимательная география» позволяет создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к обучению географии, даёт стимул к самостоятельной работе по ее изучению. Данная программа построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных самостоятельность в познавательной деятельности направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес детей. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста, рассчитана на один год. Работа по программе строится на принципах доступности и результативности. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Тамбовщины, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически

последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

**Отличительной особенностью программы** является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Данная программа является модифицированной, основана на использовании регионального компонента, ориентирована на изучение проблем экологии Тамбовского края и Жердевского района. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т. к. разделить эти процессы в условиях сельской школы невозможно. Программа составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения.

Отдельные разделы программы используются при формировании базового уровня знаний по предметам как естественно-научного цикла (биология, география, физика, химия), так и гуманитарного цикла (обществознание).

Включенный в программу «Занимательная география» теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, создания учебно-методического комплекса, пособий по экологии и краеведению в сельской школе, создания экологической карты своего села и Жердевского района.

**Адресат программы.** Программа «Занимательная география» адресована обучающимся 12-13 лет.

**Условия набора учащихся.** Для обучения по программе наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети школьного возраста 12-13 лет, проявляющие интерес к учению географии.

**Количество учащихся.** Для обучения формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий 12-13 лет, являющиеся

основным составом объединения. Наполняемость группы: 9-10 человек. Состав группы постоянный.

**Объем и срок освоения программы** Программа «Занимательная география» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа.

**Формы и режим занятий.** Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по два учебного. Длительность занятия – по 45 минут с 10 минутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** профессиональная ориентация обучающихся в области естественных наук через развитие познавательного интереса к географии.

**Задачи:**

- развивающие: - обеспечить личностное развитие ученика и мотивировать к творчеству, сформировать универсальные учебные действия.
- сформировать системное экологическое мышление обучающие: - сформировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представления о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- познакомить с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развить умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизировать интерес к изучению географии, обобщить, обогатить и углубить знаний по предмету воспитательные:
- воспитать научно обоснованное бережное отношение к окружающему миру;

-сформировать активную жизненную позицию и культуру поведения,

-совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

### 1.3. Содержание программы.

Учебный план

#### 1.2.Содержание программы. Учебный план

№п/п	Название раздела темы	Кол-во часов			Форма занятия
		всего	теория	практика	
		<b>14</b>	4	10	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Мини- лекция
<b>Раздел 1. План и карта</b>					
1.2	Планетарные особенности Земли	1	1	0	Мини- лекция
1.3	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1	1	0	Семинар
1.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
1.5	Изображение неровностей. Горизонтали	1	0	1	Практика
1.6	План местности. Составление плана.	1	0	1	Практика
1.7	Условные знаки на плане местности	1	1	0	Семинар
1.8	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
1.9	Координатная сетка. Широта.	2	0	2	Практика
2.0	Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.				
2.1	Практическое решение заданий по географии	2	0	2	Практика
2.2					
2.3	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1	0	1	Практика
2.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
II	<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>4</b>	2	2	
2.5	Эпоха Великих географических открытий.	1	1	0	Мини- лекция

2.6 2.7	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	2	1	1	Семинар Практика
2.8	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
<b>III</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
2.9	Развитие земной коры.	1	1	0	Мини- лекция
3.0	Земная кора на карте.	1	1	0	Семинар
3.1	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
3.2	Атмосфера. Температура воздуха.	1	1	0	Мини- лекция
3.3	«Роза ветров». Атмосферное давление.	1	1	0	Семинар
3.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
3.5	Климатические пояса и области Земли.	1	1	0	Мини- лекция
3.6	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	0	Семинар
3.7	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
<b>IV</b>	<b>География России</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.8	ГП России.	1	1	1	Мини- лекция
3.9	Административно-территори-альное устройство РФ.	1	1	1	Семинар
4.0	Практическое решение заданий по географии	1	1	1	Практика
4.1	Физико-географические районы России.	1	1	1	Семинар
4.2	Практическое решение заданий по географии	1	1	1	Практика
4.3	Часовые пояса. Поясное время.	1	1	0	Семинар
4.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
4.5	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	0	Мини- лекция
4.6	Демографическая ситуация в России.	1	1	0	Семинар
4.7	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
<b>V</b>	<b>Воды суши Тамбовской области</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
4.8	Разнообразие вод суши	1	1	0	Мини- лекция



	Тамбовской области				
4.9	Удивительные обитатели рек и озер	1	1	0	Семинар
5.0	Роль водных ресурсов в жизни человека	1	1	0	Мини- лекция
5.1	Исток реки Савала	1	1	0	Семинар
5.2	Подготовка к защите проектов	2	0	2	Практика
5.3					
5.4	Защита проекта «Реки Тамбовской области»	1	0	1	Практика
VI	Зеленая планета	<b>9</b>	5	4	
5.5	Уникальные растения и животные	1	1	0	Мини- лекция
5.6	Растения и животные Тамбовской области	1	1	0	Семинар
5.7	Природные лаборатории-заповедники.	1	1	0	Мини- лекция
5.8	Воронинский заповедник	1	1	0	Семинар
5.9	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	1	0	Семинар
6.0	Подготовка к защите проектов	3	0	3	Практика
6.1					
6.2					
6.3	Защита проекта «Флора и фауна Тамбовской области»	1	0	1	Практика
VII	Регионы России	<b>7</b>	4	3	
6.4	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	1	0	Мини- лекция
6.5	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
6.6	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	1	1	0	Семинар
6.7	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	1	0	Семинар
6.8	Практическое решение заданий по географии.	1	0	1	Практика
6.9	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1	1	0	Семинар
7.0	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
VIII	Краеведение	<b>14</b>	6	8	
7.1	Туристический маршрут по Тамбовской области	2	0	2	Практика
7.2	с.Бурнак на карте	1	1	0	Семинар

	Тамбовской области				
7.3	Подготовка к защите проектов	2	0	2	Практика
7.4	Защита проекта «Край Бурнакский, Тамбовской области»	1	0	1	Практика
7.5	Практическое решение заданий ВПР по географии	1	0	1	Практика
7.6	Практическое решение заданий ОГЭ по географии	6	0	6	Практика
7.7	Итоговое занятие	1	1	0	Семинар
	Всего	72	34	38	

### Содержание учебного плана

Введение:

Путешествие по картам

*Теория:* Цели и задачи. История создания первых карт. Инструктаж по технике безопасности

*Практика:* Анкетирование. Начальная диагностика. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности.

Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

Картографическая топонимика

*Теория:* Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

*Практическая работа:* Определение азимута объектов на топографической карте.

Географические координаты

*Теория:* Понятия географическая широта и долгота объекта.

*Практическая работа:* Решение географических задач на определение координат.

Условные знаки на плане местности

*Теория:* Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

*Практическая работа* Составление плана небольшого участка.

Составление плана небольшого участка.

*Теория:* Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

*Практическая работа:* Составление плана местности небольшого участка

Воды суши Тамбовской области

Разнообразие вод суши Тамбовской области

*Теория:* Состав вод суши на территории Тамбовской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

*Практическая работа:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем Тамбовской области.

Удивительные обитатели рек и озер

*Теория:* Растительный и животный мир рек и озер Тамбовской области

*Практическая работа:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Тамбовской области. Роль водных ресурсов в жизни человека

*Теория:* Роль рек и озер в заселении Тамбовского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте рек и озер Тамбовской области. Исток реки Савала.

*Теория:* Образование реки Савала.

*Практическая работа;* Экскурсия к истоку реки Савала. Подготовка исследовательского проекта о реке Савала.

Подготовка к защите проекта.

Защита проекта « Реки Тамбовской области»

География России

*Теория:* Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практическая работа:* Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

*Практическая работа:* Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

*Практическая работа:* Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

*Практическая работа:* Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Живые барометры

*Теория:* Возможности живой природы в предсказании погоды – «живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

*Практическая работа;* Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

Зеленая планета

Уникальные растения и животные

*Теория:* Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

*Практическая работа:* Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

Растения и животные Тамбовской области

*Теория:* Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование.

Красная книга.

*Практическая работа:* Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

Подготовка к защите проекта.

Защита проекта « Флора и фауна Тамбовской области»

Природные комплексы родного края.

*Теория:* Меры по охране природы. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные комплексы области. Влияние человека на природу. Меры по охране природы. Описание природного комплекса своей местности.

*Практическая работа:* Исследование природного комплекса лесополосы Тамбовская область

Тамбовская область на карте России

*Теория:* Тамбовская область на карте России. Границы области.

*Практическая работа;* Решение практических заданий на определение протяженности Тамбовской области с запада на восток, с севера на юг

Туристический маршрут по Тамбовской области

*Теория:* Памятные места, музеи, достопримечательности Тамбовской области. |

*Практическая работа:* Подготовка презентации

С.Бурнак на карте Тамбовской области

*Теория:* Географическое положение села Бурнак, Тамбовского района

*Практическая работа:* Экономико-географическая характеристика села Бурнака

Витамины - чудесные вещества

*Теория;*Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

*Практическая работа:* Подготовка сообщений и презентации.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся должны:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; - предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Личностные:

овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные:

умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Первый год обучения:

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 72

Учебный период – сентябрь – май

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

Кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством рабочих мест и хорошим освещением.

### **Материально – техническое обеспечение:**

**Информационное обеспечение:** подключение к сети Интернет.

Компьютер, учебная доска.

**Методическое обеспечение:** дидактический и лекционный материал, методические пособия, поэтапное построение по различным темам занятий, наброски, фонд детских рисунков, репродукции, иллюстрации, фотографии, альбомы, книги как наглядные пособия, творческие проекты учащихся, индивидуальные карты динамики развития мастерства обучающихся: образцы основных приемов рисования; образцы получения различных оттенков при помощи смешивания основных цветов; образцы орнаментов.

### **Оборудование:**

Рабочий кабинет.

Мебель (стулья, столы).

Таблицы по географии, биологии, карты, справочники

### **Инструменты и материалы:**



Цветные карандаши или фломастеры, ножницы, альбомы для рисования, тетрадь, краски, кисти, ватман.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Методические условия реализации программы**

#### **Методы организации занятий**

Чтобы решить основные учебные задачи, используются традиционные методы ведения занятий:

репродуктивный, метод практической работы, метод проблемного обучения, метод и игры, наглядный метод обучения, лекции, рассказ, беседа, объяснение, метод демонстрации (показ), процесс между педагогом и обучающимися.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

развивающее обучение, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие, проблемное обучение, групповое обучение, игровые технологии.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Формы контроля и подведение итогов реализации программы**

В ходе реализации программы используются несколько видов диагностики: входящая, текущая и итоговая.

**Входящая диагностика** определяет исходный уровень знаний и умений обучающихся.

Входящая диагностика осуществляется в начале учебного года обучения в виде собеседования.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения каждого раздела программы и предусматривает различные диагностические процедуры по

усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: выставка, тестирование, проверочные задания, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению различных работ, наблюдение за динамикой становления различных личностных качеств учащихся.

**Итоговая диагностика** по завершению обучения проходит в форме итоговой презентации.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

**Формы подведения итогов:**

Презентации

Конкурсы творческих работ

Тестирование

Практические работы

**Способы определения результативности:**

-Презентации, участие в мероприятиях.

- Тестирование, анкетирование.

**2.5. Формы аттестации и контроля:**

Тестирование.

Педагогическое наблюдение, открытые занятия.

Выставки, конкурсы творческих работ, участие в мероприятиях экологической направленности.

Итоговое занятие, тестирование по результатам обучения, коллективный анализ работ.

## **2.6. Список литературы**

### Литература для педагога:

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011
3. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л.Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
4. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС,2009.-192с.
5. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.
6. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А.Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.

7. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение,2004.-367 с.
8. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов.Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с

Литература для учащихся:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Географические энциклопедии
- 3.Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015 -304 с
- 4.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016 -96 с.



## Календарный учебный график

№ п/п	По плану	По факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1			Информирование. Диагностика.	1	Вводное занятие	Анкетирование. Начальная диагностика	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
2			Практикум	1	Планетарные особенности Земли	Решение задач	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
3			Лекция.	1	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
4			Лекция. Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
5			Лекция. Практикум	1	Изображение неровностей. Горизонтали	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

6			Экскурсия	1	План местности. Составление плана.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
7			Лекция.	1	Условные знаки на плане местности	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
8			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
9 10			Практикум	2	Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
11 12			Практикум	2	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
13			Практикум	1	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
14			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

							«Точка роста»
15			Лекция.	1	Путешествия и географические открытия	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
16 17			Практикум	2	Эпоха Великих географических открытий.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
18			Лекция.	1	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
19			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
18			Практикум	1	Природа Земли	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
19			Лекция.	1	Развитие земной коры.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
20			Практикум	1	Земная кора на карте.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская



							СОШ №2» Центр «Точка роста»
21			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
22			Лекция.	1	Атмосфера. Температура воздуха.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
23			Лекция.	1	«Роза ветров». Атмосферное давление.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
24			Практикум		Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
25			Лекция.	1	Климатические пояса и области Земли.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
26			Лекция.	1	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
27			Практикум	1	Практическое решение	Практическая	Бурнакский филиал

					заданий по географии	я работа	МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
28			Практикум	1	ГП России.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
29			Лекция.	1	Административно-территориальное устройство РФ.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
30			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
31			Лекция.	1	Физико-географические районы России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
32			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
33			Лекция.	1	Часовые пояса. Поясное время.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

34			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
35			Лекция.	1	Народы, населяющие Россию, их география.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
36			Лекция.	1	Демографическая ситуация в России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
37			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
38			Лекция.	1	Разнообразие вод суши Тамбовской области	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
39			Лекция.	1	Удивительные обитатели рек и озер	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
40			Лекция.	1	Роль водных ресурсов в жизни человека	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр

							«Точка роста»
41			Лекция.	1	Исток реки Савала	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
42 43			Практикум	2	Подготовка к защите проектов	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
44			Практикум	1	Защита проекта «Реки Тамбовской области»	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
45			Лекция.	1	Уникальные растения и животные	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
46			Лекция.	1	Растения и животные Тамбовской области	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
47			Лекция.	1	Природные лаборатории-заповедники.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
48			Лекция.	1	Воронинский заповедник	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская

							СОШ №2» Центр «Точка роста»
49			Лекция.	1	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
50 51 52			Практикум	3	Подготовка к защите проектов	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
53			Практикум	1	Защита проекта «Флора и фауна Тамбовской области»	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
54			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
55			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
56			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
57			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство	семинар	Бурнакский филиал

					Восточной Сибири.		МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
58			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
59			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
60			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
61			Практикум	1	Туристический маршрут по Тамбовской области	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
62			Лекция.	1	с.Бурнак на карте Тамбовской области	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
63			Практикум	1	Подготовка к защите проектов	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

64			Практикум	1	Защита проекта «Край Бурнакский, Тамбовской области»	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
65			Практикум	1	Практическое решение заданий ВПР по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
66 - 67			Практикум	6	Практическое решение заданий ОГЭ по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
72			Лекция.	1	Итоговое занятие	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
					Всего		Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области  
Бурнакский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Жердевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена и рекомендована  
И утверждено методическим  
Советом школы  
Протокол №1  
От 25.08.2023г.



Утверждаю:  
Заведующий  
Бурнакским филиалом  
М.А. Комбарова  
Приказ № 310  
От 25.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Естественно — научной направленности  
(адаптированная)

«Занимательная география»

(базовый)

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Глущенко Оксана Павловна  
педагог дополнительного образования

с. Бурнак 2023 г.



<b>Учреждение</b>	Бурнакский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа № 2»
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная адаптированная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география»
<b>Сведения об авторе:</b>	
Ф.И.О., должность	Глуценко Оксана Павловна, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе:</b>	
.Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;</p> <p>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования». Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих.-мед.-пед. консилиуме образовательного учреждения»Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).</p> <p>• Устав МБОУ «Жердевская СОШ № 2»</p>
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Естественнонаучная
Уровень программы	Базовый
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст учащихся по программе	12-13 лет
Продолжительность обучения	1 год

Рецензенты и авторы отзывов	
Заключение экспертного совета	

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная адаптированная программа «Занимательная география» направлена на реализацию приоритетных направлений естественнонаучного образования по пропаганде экологических знаний в рамках реализации Федеральной целевой программы «Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе, освоению экологических знаний, воспитанию экологической культуры учащихся.

Основная направленность программы – естественнонаучная. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по воспитанию экологической культуры. По уровню освоения материала программа базовая. Данная программа дополнительного образования детей направлена на создание в школе отряда волонтеров из учеников 9-х классов для формирования у них знаний и умений экологической направленности. Содержание программы «Занимательная география» позволяет создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к обучению географии, даёт стимул к самостоятельной работе по ее изучению. Данная программа построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с

жизнью в современных самостоятельность в познавательной деятельности направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

**Новизна программы** данной программы состоит в том, что созданные организационно-педагогические условия для образования в школе не позволяют обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ. Она заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес детей. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста, рассчитана на один год. Работа по программе строится на принципах доступности и результативности. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Тамбовщины, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в

освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

**Отличительной особенностью программы** является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Данная программа является модифицированной, основана на использовании регионального компонента, ориентирована на изучение проблем экологии Тамбовского края и Жердевского района. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т. к. разделить эти процессы в условиях сельской школы невозможно. Программа составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения.

Отдельные разделы программы используются при формировании базового уровня знаний по предметам как естественно-научного цикла (биология, география, физика, химия), так и гуманитарного цикла (обществознание).

Включенный в программу «Занимательная география» теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, создания учебно-методического комплекса, пособий по экологии и краеведению в сельской школе, создания экологической карты своего села и Жердевского района.

**Адресат программы.** Программа «Занимательная география» адресована обучающимся 12-13 лет.

**Условия набора учащихся** в учебное объединение: принимаются только с согласия родителей (законных представителей) дети школьного возраста 12-13 лет, проявляющие интерес к учению географии.

**Количество учащихся.** Для обучения формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий 12-13 лет, являющиеся основным составом объединения. Наполняемость группы: от 1 до 5 человек. Состав группы постоянный.

**Объем и срок освоения программы** Программа «Занимательная география» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа.

**Формы и режим занятий.** Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по два учебного. Длительность занятия – по 45 минут с 10 минутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель и задачи преподавания географии обучающихся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Общие цели* изучения учебного предмета «География» представлены в АООП.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как

компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

### **1.3. Содержание программы.**

Учебный план

## 1.2.Содержание программы. Учебный план

№п/п	Название раздела темы	Кол-во часов			Форма занятия
		всего	теория	практика	
		<b>14</b>	4	10	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Мини- лекция
<b>Раздел 1. План и карта</b>					
1.2	Планетарные особенности Земли	1	1	0	Мини- лекция
1.3	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1	1	0	Семинар
1.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
1.5	Изображение неровностей. Горизонтали	1	0	1	Практика
1.6	План местности. Составление плана.	1	0	1	Практика
1.7	Условные знаки на плане местности	1	1	0	Семинар
1.8	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
1.9 2.0	Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.	2	0	2	Практика
2.1 2.2	Практическое решение заданий по географии	2	0	2	Практика
2.3	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	1	0	1	Практика
2.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
II	<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>4</b>	2	2	
2.5	Эпоха Великих географических открытий.	1	1	0	Мини- лекция
2.6 2.7	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	2	1	1	Семинар Практика
2.8	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
III	<b>Природа Земли</b>	<b>9</b>	6	3	
2.9	Развитие земной коры.	1	1	0	Мини- лекция
3.0	Земная кора на карте.	1	1	0	Семинар
3.1	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
3.2	Атмосфера. Температура воздуха.	1	1	0	Мини- лекция
3.3	«Роза ветров». Атмосферное	1	1	0	Семинар

	давление.				
3.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
3.5	Климатические пояса и области Земли.	1	1	0	Мини- лекция
3.6	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	0	Семинар
3.7	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
<b>IV</b>	<b>География России</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.8	ГП России.	1	1	1	Мини- лекция
3.9	Административно-территори-альное устройство РФ.	1	1	1	Семинар
4.0	Практическое решение заданий по географии	1	1	1	Практика
4.1	Физико-географические районы России.	1	1	1	Семинар
4.2	Практическое решение заданий по географии	1	1	1	Практика
4.3	Часовые пояса. Поясное время.	1	1	0	Семинар
4.4	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
4.5	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	0	Мини- лекция
4.6	Демографическая ситуация в России.	1	1	0	Семинар
4.7	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
<b>V</b>	<b>Воды суши Тамбовской области</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
4.8	Разнообразие вод суши Тамбовской области	1	1	0	Мини- лекция
4.9	Удивительные обитатели рек и озер	1	1	0	Семинар
5.0	Роль водных ресурсов в жизни человека	1	1	0	Мини- лекция
5.1	Исток реки Савала	1	1	0	Семинар
5.2	Подготовка к защите проектов	2	0	2	Практика
5.3					
5.4	Защита проекта «Реки Тамбовской области»	1	0	1	Практика
<b>VI</b>	<b>Зеленая планета</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
5.5	Уникальные растения и	1	1	0	Мини- лекция



	животные				
5.6	Растения и животные Тамбовской области	1	1	0	Семинар
5.7	Природные лаборатории-заповедники.	1	1	0	Мини- лекция
5.8	Воронинский заповедник	1	1	0	Семинар
5.9	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	1	0	Семинар
6.0 6.1 6.2	Подготовка к защите проектов	3	0	3	Практика
6.3	Защита проекта «Флора и фауна Тамбовской области»	1	0	1	Практика
VII	Регионы России	7	4	3	
6.4	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	1	0	Мини- лекция
6.5	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
6.6	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	1	1	0	Семинар
6.7	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	1	0	Семинар
6.8	Практическое решение заданий по географии.	1	0	1	Практика
6.9	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1	1	0	Семинар
7.0	Практическое решение заданий по географии	1	0	1	Практика
VIII	Краеведение	<b>14</b>	6	8	
7.1	Туристический маршрут по Тамбовской области	2	0	2	Практика
7.2	с.Бурнак на карте Тамбовской области	1	1	0	Семинар
7.3	Подготовка к защите проектов	2	0	2	Практика
7.4	Защита проекта «Край Бурнакский, Тамбовской области»	1	0	1	Практика
7.5	Практическое решение заданий ВПР по географии	1	0	1	Практика
7.6	Практическое решение заданий ОГЭ по географии	6	0	6	Практика

7.7	Итоговое занятие	1	1	0	Семинар
	Всего	72	34	38	

### Содержание учебного плана

Введение:

Путешествие по картам

*Теория:* Цели и задачи. История создания первых карт. Инструктаж по технике безопасности

*Практика:* Анкетирование. Начальная диагностика. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности.

Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

Картографическая топонимика

*Теория:* Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

*Практическая работа:* Определение азимута объектов на топографической карте.

Географические координаты

*Теория:* Понятия географическая широта и долгота объекта.

*Практическая работа:* Решение географических задач на определение координат.

Условные знаки на плане местности

*Теория:* Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

*Практическая работа* Составление плана небольшого участка.

Составление плана небольшого участка.

*Теория:* Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

*Практическая работа:* Составление плана местности небольшого участка

Воды суши Тамбовской области

Разнообразие вод суши Тамбовской области

*Теория:* Состав вод суши на территории Тамбовской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

*Практическая работа:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем Тамбовской области.

Удивительные обитатели рек и озер

*Теория:* Растительный и животный мир рек и озер Тамбовской области

*Практическая работа:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Тамбовской области. Роль водных ресурсов в жизни человека

*Теория:* Роль рек и озер в заселении Тамбовского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте рек и озер Тамбовской области. Исток реки Савала.

*Теория:* Образование реки Савала.

*Практическая работа;* Экскурсия к истоку реки Савала. Подготовка исследовательского проекта о реке Савала.

Подготовка к защите проекта.

Защита проекта « Реки Тамбовской области»

География России

*Теория:* Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практическая работа:* Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

*Практическая работа:* Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

*Практическая работа:* Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

*Практическая работа:* Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Живые барометры

*Теория:* Возможности живой природы в предсказании погоды – «живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

*Практическая работа;* Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

Зеленая планета

Уникальные растения и животные

*Теория:* Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

*Практическая работа:* Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

Растения и животные Тамбовской области

*Теория:* Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

*Практическая работа:* Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

Подготовка к защите проекта.

Защита проекта « Флора и фауна Тамбовской области»

Природные комплексы родного края.

*Теория:* Меры по охране природы. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные комплексы области. Влияние человека на природу. Меры по охране природы. Описание природного комплекса своей местности.

*Практическая работа:* Исследование природного комплекса лесополосы Тамбовская область

Тамбовская область на карте России

*Теория:* Тамбовская область на карте России. Границы области.

*Практическая работа;* Решение практических заданий на определение протяженности Тамбовской области с запада на восток, с севера на юг

Туристический маршрут по Тамбовской области

*Теория:* Памятные места, музеи, достопримечательности Тамбовской области.

*Практическая работа:* Подготовка презентации

С.Бурнак на карте Тамбовской области

*Теория:* Географическое положение села Бурнак, Тамбовского района

*Практическая работа:* Экономико-географическая характеристика села Бурнака

Витамины - чудесные вещества

*Теория;*Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

*Практическая работа:* Подготовка сообщений и презентации.

#### **1.4.Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся должны: - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление

простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью учителя смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;
- различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал», и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать с опорой на источник информации горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
- иметь представления о причинах землетрясений и вулканических извержений;
- применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясения», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования; вулканизма; землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).



## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Первый год обучения:

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 72

Учебный период – сентябрь – май

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

Кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством рабочих мест и хорошим освещением.

**Материально – техническое обеспечение:**

**Информационное обеспечение:** подключение к сети Интернет.

Компьютер, учебная доска.

**Методическое обеспечение:** дидактический и лекционный материал, методические пособия, поэтапное построение по различным темам занятий, наброски, фонд детских рисунков, репродукции, иллюстрации, фотографии, альбомы, книги как наглядные пособия, творческие проекты учащихся, индивидуальные карты динамики развития мастерства обучающихся: образцы основных приемов рисования; образцы получения различных оттенков при помощи смешивания основных цветов; образцы орнаментов.

**Оборудование:**

Рабочий кабинет.  
Мебель (стулья, столы).  
Таблицы по географии, биологии, карты, справочники

**Инструменты и материалы:**

Цветные карандаши или фломастеры, ножницы, альбомы для рисования, тетрадь, краски, кисти, ватман.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

**Методические условия реализации программы**

**Методы организации занятий**

Чтобы решить основные учебные задачи, используются традиционные методы ведения занятий:

репродуктивный, метод практической работы, метод проблемного обучения, метод и игры, наглядный метод обучения, лекции, рассказ, беседа, объяснение, метод демонстрации (показ), процесс между педагогом и обучающимися.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

развивающее обучение, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие, проблемное обучение, групповое обучение, игровые технологии.

## 2.4. Оценочные материалы

### **Формы контроля и подведение итогов реализации программы**

Для учащихся с ОВЗ упрощена система оценивания знаний и предъявляться меньшее количество требований. Планы уроков разрабатываются таким образом, чтобы тема стала понятной абсолютно для всех учащихся в классе. При проведении практических и исследовательских занятий в лаборатории, задания разрабатываются так, чтобы были по силам ученику с ОВЗ.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы упрощены либо вообще исключены из изучения.

В ходе реализации программы используются несколько видов диагностики: входящая, текущая и итоговая.

**Входящая диагностика** определяет исходный уровень знаний и умений обучающихся.

Входящая диагностика осуществляется в начале учебного года обучения в виде собеседования.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения каждого раздела программы и предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: выставка, тестирование, проверочные задания, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению различных работ, наблюдение за динамикой становления различных личностных качеств учащихся.

**Итоговая диагностика** по завершению обучения проходит в форме итоговой презентации.

По уровню освоения программного материала результаты достижений

условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

### **Формы подведения итогов:**

Презентации

Конкурсы творческих работ

Тестирование

Практические работы

### **Способы определения результативности:**

- Презентации, участие в мероприятиях.

- Тестирование, анкетирование.

### **2.5. Формы аттестации и контроля:**

Тестирование.

Педагогическое наблюдение, открытые занятия.

Выставки, конкурсы творческих работ, участие в мероприятиях экологической направленности.

Итоговое занятие, тестирование по результатам обучения, коллективный анализ работ.

### **2.6. Список литературы**

#### Литература для педагога:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011

3. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л.Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
4. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС,2009.-192с.
5. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.
6. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А.Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
7. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение,2004.-367 с.
8. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов.Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с

Литература для учащихся:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Географические энциклопедии
- 3.Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015 -304 с
- 4.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016 -96 с.



## Календарный учебный график

№ п/п	По плану	По факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1			Информирование. Диагностика.	1	Вводное занятие	Анкетирование. Начальная диагностика	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
2			Практикум	1	Планетарные особенности Земли	Решение задач	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
3			Лекция.	1	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
4			Лекция. Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
5			Лекция. Практикум	1	Изображение неровностей. Горизонтали	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

6			Экскурсия	1	План местности. Составление плана.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
7			Лекция.	1	Условные знаки на плане местности	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
8			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
9 10			Практикум	2	Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
11 12			Практикум	2	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
13			Практикум	1	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
14			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»



							«Точка роста»
15			Лекция.	1	Путешествия и географические открытия	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
16 17			Практикум	2	Эпоха Великих географических открытий.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
18			Лекция.	1	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
19			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
18			Практикум	1	Природа Земли	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
19			Лекция.	1	Развитие земной коры.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
20			Практикум	1	Земная кора на карте.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская

							СОШ №2» Центр «Точка роста»
21			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
22			Лекция.	1	Атмосфера. Температура воздуха.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
23			Лекция.	1	«Роза ветров». Атмосферное давление.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
24			Практикум		Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
25			Лекция.	1	Климатические пояса и области Земли.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
26			Лекция.	1	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
27			Практикум	1	Практическое решение	Практическая	Бурнакский филиал

					заданий по географии	я работа	МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
28			Практикум	1	ГП России.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
29			Лекция.	1	Административно-территориальное устройство РФ.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
30			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
31			Лекция.	1	Физико-географические районы России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
32			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
33			Лекция.	1	Часовые пояса. Поясное время.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

34			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
35			Лекция.	1	Народы, населяющие Россию, их география.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
36			Лекция.	1	Демографическая ситуация в России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
37			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
38			Лекция.	1	Разнообразие вод суши Тамбовской области	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
39			Лекция.	1	Удивительные обитатели рек и озер	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
40			Лекция.	1	Роль водных ресурсов в жизни человека	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр

							«Точка роста»
41			Лекция.	1	Исток реки Савала	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
42 43			Практикум	2	Подготовка к защите проектов	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
44			Практикум	1	Защита проекта «Реки Тамбовской области»	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
45			Лекция.	1	Уникальные растения и животные	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
46			Лекция.	1	Растения и животные Тамбовской области	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
47			Лекция.	1	Природные лаборатории-заповедники.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
48			Лекция.	1	Воронинский заповедник	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская

							СОШ №2» Центр «Точка роста»
49			Лекция.	1	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
50 51 52			Практикум	3	Подготовка к защите проектов	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
53			Практикум	1	Защита проекта «Флора и фауна Тамбовской области»	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
54			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
55			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
56			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
57			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство	семинар	Бурнакский филиал

					Восточной Сибири.		МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
58			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии.	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
59			Лекция.	1	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
60			Практикум	1	Практическое решение заданий по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
61			Практикум	1	Туристический маршрут по Тамбовской области	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
62			Лекция.	1	с.Бурнак на карте Тамбовской области	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
63			Практикум	1	Подготовка к защите проектов	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»

64			Практикум	1	Защита проекта «Край Бурнакский, Тамбовской области»	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
65			Практикум	1	Практическое решение заданий ВПР по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
66 - 67			Практикум	6	Практическое решение заданий ОГЭ по географии	Практическая работа	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
72			Лекция.	1	Итоговое занятие	семинар	Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»
					Всего		Бурнакский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» Центр «Точка роста»



