

Отдел образования администрации Жердевского района
Тамбовской области
Григорьевский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена
На заседании методического совета
МБОУ «Жердевская СОШ №2»
Протокол № 1 от 25.08.2023



Утверждаю:
Заведующий
Григорьевского филиала
МБОУ «Жердевская СОШ №2»
Т.И.Завизион
Приказ № 310 от 25.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный исследователь истории»
(ознакомительный уровень)
Возраст обучающихся: 12 -15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор –составитель:

Сизова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Петровка 2023 г

Информационная карта программы

Образовательное учреждение	Григорьевский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный исследователь истории»
Ф.И.О. автора, должность.	Сизова Наталия Владимировна, педагог дополнительного образования.
Нормативная база.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав Григорьевского филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная направленность
Вид программы	Общеразвивающий.
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	12-15 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензенты и авторы отзывов	
Заключение экспертного совета.	Протокол № __ от __ июня 2023г.

Блок 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования «Юный исследователь истории» - социально-гуманитарная.

Направленность данной программы - ознакомление с историей и культурой России, осознание роли, места и значение личности в историческом процессе, развитие интереса к изучению истории своей Родины.

Актуальность программы в том, что позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы заключается в обеспечении развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы

В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 12-15 лет

Условия набора в учебную группу

В группу принимаются по желанию все дети, не зависимо от уровня способностей и подготовленности. Результаты обязательной входной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся

В группе от 6 до 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения -36 ч.

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые формы, и методы работы.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы:

Образовательная:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют

развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и

цивилизаций;

- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающая:

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие

способности обучающихся;

Воспитательная:

- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей

Родины.

1.3 Содержание программы:

Введение (1 ч.). Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность (2 ч.)

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работ. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Тема 2. Палеография (3 ч.).

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

Основные понятия темы: палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Тема 3. Нумизматика (3 ч.).

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественнонаучные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 4. Сфрагистика (3 ч.).

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Тема 5. Фалеристика (3 ч.).

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 6. Геральдика (3 ч.).

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Тема 7. Метрология (3 ч.).

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Тема 8. Вексиллография (3 ч.).

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Тема 9. Генеалогия (3 ч.).

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.

Тема 10. Хронология (3 ч.).

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Основные понятия темы: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

Тема 11. Историческая ономастика (3 ч.).

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

Основные понятия темы: онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

1.4 Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного

стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- инсценирование исторических сюжетов;
- передача исторической информации в виде художественных образов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.	1	1	-	-
2.	Проектная и исследовательская деятельность.	2	1	1	Опрос, беседа, практическое задание.
3.	Палеография.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание.
4.	Нумизматика.	3	2	1	Опрос, беседа, презентация
5.	Сфрагистика.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание.
6.	Фалеристика.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание.
7.	Геральдика.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание, презентация
8.	Метрология.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание, презентация
9.	Вексиллография.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое

					е задание, презентация
10.	Генеалогия.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание, презентация
11.	Хронология.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание, презентация
12.	Историческая ономастика.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание, презентация
13.	Итоговая аттестация	3	-	3	Практическое задание
	Итого	36	22	14	

Блок №2 Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы:

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Фотографии.
4. Коллекции.
5. Компьютер.
6. Настенная доска.
7. Таблицы.

2.2 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - итоговая аттестация.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

2.3 Оценочные материалы

Опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

2.4 Методические материалы.

В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области истории, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

Материально- техническое обеспечение реализации учебного предмета

№ п/п	Наименование
1	Мультимедийный проектор
2	Ноутбук
3	Колонки для ноутбука
4	Экран
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)
6	таблицы, плакаты, модели;

2.5.Список литературы.

Литература для педагога:

Тема «Палеография»

1.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977.
4. Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.
5. Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.
6. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.

Тема «Нумизматика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.
3. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.
4. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1976.
5. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.
6. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.
7. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1987.

Тема «Сфрагистика»

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
2. Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.
5. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Т. 1. М., 1970.

Тема «Геральдика»

6. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
7. Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.
8. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
9. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
10. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
11. Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.
12. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

Тема «Метрология»

1.Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.

2.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.

3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Тема «Хронология»

1.Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.

2.Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.

3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

4.Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

5.Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.

Тема «Генеалогия»

1.Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.

2.История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.

3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

4.Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.

5.Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.

6.Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.

7.Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

Тема «Историческая ономастика»

1.Ведина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.

2.Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.

3.Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.

4.Дмитриев В.Г. Придуманые имена. М., 1986.

5.Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.

6.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

7.Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.

8.Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.

9.Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981.

10. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.

11. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.

12. Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

Литература для детей:

1. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
2. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
4. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
5. Добрынин М. Н. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии. - Новосибирск, 2011.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
10. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
11. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
12. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.

Интернет-ресурсы:

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

<http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manu-scripts apologeticum.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

<http://pochemuchca.ru/srednev.html>

<http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm>

<HTTP://ADJUDANT.RU/>

<HTTP://OLD-RU.RU/>

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов/ Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.			1.Вводное занятие.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
2. Проектная и исследовательская деятельность (2 ч.)							
2.			Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
3.			Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Опрос,беседа, практическое задание.
3. Палеография (3 ч.)							
4.			Что такое палеография? Палеографический метод.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
5.			Возникновение письменности	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская	Опрос, беседа

			у восточных славян. Славянские алфавиты. Графика письма и украшение рукописей.			СОШ№2»	
6.			Практическая работа «Создание страницы рукописи».	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание
4. Нумизматика (3 ч.)							
7.			Предмет, методы, задачи нумизматики. Основные понятия нумизматики.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
8.			История возникновения и развития денежных систем. О чем рассказывают монеты.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Опрос, беседа
9.			Русские монеты.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Презентация «Денежная система России»
5. Сфрагистика (3 ч.)							
10.			Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник. Печати Древнерусского государства и Российской империи.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
11.			Церковные печати.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал	-

			Печати современной России.			МБОУ « Жердевская СОШ№2»	
12.			Практическая работа «Разработка семейной печати».	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа
6. Фалеристика (3 ч.)							
13.			Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики. Происхождение наград.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
14.			История наград. Особенности орденов и медалей современной России	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
15.			Практическая работа «Проект медали «За успехи в учебе» и т.п.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа
7.Геральдика (3 ч.)							
16.			Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
17.			Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия. Русская геральдика.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
18.			Практическая работа «Составление семейного герба»	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа
8. Метрология (3 ч.)							

19.		Предмет, задачи и методы метрологии. Метрология Древнерусского государства.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
20.		Русская метрология 12-17 вв. Русская метрология 18-20 вв.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
21.		Практическая работа «Решение метрологических задач».	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа
9. Вексиллография (3 ч.)						
22.		Вексиллография и ее элементы. История флага.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
23.		Флаги иностранных государств. Государственный флаг России	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
24.		Практическая работа «Проект флага села (района, области)».	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа
10. Генеалогия (3 ч.)						
25.		Предмет и задачи генеалогии. Европейская генеалогия.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
26.		Русская генеалогия. Генеалогия и система социального этикета.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
27.		Практическая работа «Проект	1 час	Групповая	Григорьевский филиал	Практическое

			семейного генеалогического древа».			МБОУ « Жердевская СОШ№2»	задание, Опрос, беседа
11. Хронология (3 ч.)							
28.			Основные единицы измерения времени. Типы календарных систем.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
29.			Понятие «эра» и виды эр. Древнейшие календари. Русская календарная система	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
30.			Практическая работа «Изготовление макета календаря восточных славян»	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа
12. Историческая ономастика (3 ч.)							
31.			Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Этнонимика как составная часть ономастики. Топонимика как раздел ономастики.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
32.			Микротопонимика. Историческая антропонимика. Происхождение русских некалендарных и календарных имен.	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	-
33.			Происхождение русских фамилий. Причины появления	1 час	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа

			псевдонимов. Основные способы их построения.				
34-36.			13.Итоговая аттестация	3 часа	Групповая	Григорьевский филиал МБОУ « Жердевская СОШ№2»	Практическое задание, Опрос, беседа