


Отдел образования администрации  
Жердевского района Тамбовской области  
Шпикуловский филиал  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
« Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
и рекомендована к утверждению»  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Зав. Шпикуловским филиалом  
МБОУ «Жердевская СОШ №2»  
Л. Н. Родионова/  
№ 310 от «25» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Школа этикета»**  
Уровень реализации программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации : 1 год

Автор составитель:  
Бурашникова Любовь Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с.Шпикулово, 2023 год

## Информационная карта программы

<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская СОШ №2» Шпикуловский филиал
<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
<b>Ф.И.О. автора, должность</b>	Бурашникова Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования.
<b>Сведения о программе:</b>	
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).</p> <p>Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Жердевская СОШ №2»</p>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование детей
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Возраст учащихся</b>	13-18 лет
<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>Рецензенты и авторы отзывов</b>	
<b>Заключение экспертного совета</b>	Протокол №_1_ от «_25_»_08. 2023 г.

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Мы постоянно находимся среди людей хорошо знакомых или малознакомых. Но готовы ли мы вести со всеми окружающими людьми так, чтобы и мы сами и они чувствовали взаимное удовлетворение общением? Культура поведения - это неотъемлемая составная часть культуры человеческого общения. Внутренний мир человека, его интересы и интеллект, разум и чувства отражаются в его внешности, а также в осанке, поведении. Богатому внутреннему миру соответствует высокая культура поведения. Эта тема продолжает волновать очень многих, так как является главным вопросом человеческого бытия, ибо как писал Л.Н. Толстой: «Человек немислим вне общества». Изучение этики направлено на воспитание человеческих качеств, которые помогут человеку быть достойным членом общества.

**Актуальность программы.** Данная программа рассчитана на воспитание в человеке эстетических норм и нравственных качеств, направлена на профилактику асоциального поведения подрастающего поколения, взаимодействие с семьей. Возраст детей, участвующих в организации программы 13-18 лет. Создание данной программы вызвано необходимостью помочь ребенку сформировать и систематизировать свои знания, развить творческие способности, воспитать личность с активной жизненной позицией, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Для полноценного развития ребёнка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. Также программа позволяет детям в форме познавательной деятельности узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В основе программы лежит деятельностный подход, применение различных форм обучения: теоретические занятия, практические занятия, беседы, игры.

**1.2.Цели и задачи программы:** изучение этикета, использование правил этикета в современной жизни.

**Задачи обучения:**

**1.образовательные:** – формировать базовые предметные навыки, ориентированные на различные виды этикета; – формирование навыков культуры поведения в общественных местах; – формирование навыков межличностного общения;

**2.развивающие:** – развивать стремление личности к самосовершенствованию в области хороших манер, которые передавались от поколения к поколению;

**3.воспитательные:** – способствовать воспитанию высококультурного члена общества позитивно настроенного к себе и окружающим; – воспитывать коммуникативные навыки, умение ориентироваться в жизни используя правила этикета; – формирование этического вкуса.

Особенность программы заключается в её доступности и востребованности в условиях низкой культуры поведения у детей.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс познания, создает основу формированию учебных навыков и учит осмысленному, творческому подходу. В процессе освоения программы учащийся развивает: – мышление, умение сравнивать; – концентрацию внимания; – способность видеть положительное и отрицательное в поведении окружающих его людей. – целенаправленность и этичность собственных действий.

Значительное место в программе отводится формированию здорового образа жизни на основе познавательного развития учащихся, которые формируют внимательное отношение к своему организму, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Организационные условия реализации программы Настоящая программа предназначена для детей школьного возраста (13- 18 лет), рассчитана на 1 год обучения, периодичность обучения в неделю по 2.5 часа. Всего на освоение учебного материала отводится 90 учебных часов. Форма организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная, групповая, очная. Методические условия реализации программы Методическая основа курса – деятельный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Структура программы предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков, обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и учащихся, а также в самостоятельной деятельности учащихся (могут работать индивидуально, парами или в группе). Работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать. Индивидуальная работа даёт возможность самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

**1.3.Содержание программы** направлено на приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности. Содержание и отбор тем обусловлены главной задачей программы: получение багажа знаний по культуре поведения  
Содержание программы.

#### **Раздел I. «Введение в этикет»**

«Введение в этикет»

Теория: Что изучает этика? Разделы этики. Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Практика. Владение основами этикета. Беседа о правилах поведения в общественных местах, дома, на улице, в общении со сверстниками.

«Этикет в России».Теория. Этикет в России: традиции и обычаи, преемственность поколений.

Практика. Презентация о возникновении правил этикета в России, обсуждение материала.

«Этикет в странах Европы» Теория. Этикет в странах Европы (Голландия, Франция, Германия, Англия Италия). Влияние европейского этикета на этикет России.

Практика. Презентация, обсуждение материала.

#### **Раздел 2. «Культура общения»**

##### **«Приятный человек в общении»**

Теория. Основные критерии приятного общения (тон разговора, жестикация, мимика, умение строить диалог, уважительное отношение к собеседнику, умение сказать «нет»).

Практика. Тестирование на знание темы. «Вежливость, уступчивость»

Теория. Понятие, проявление, значение вежливости (спор - трудноразрешимое противоречие, уступчивость – уход от конфликтных ситуаций).

Практика. Игра «Найди волшебные слова».

Тестирование «Уступчив ли ты?». «Приветствие. Рукопожатие» Теория. Виды приветствия и правила рукопожатия.

Практика. Приобретение навыков приветствия и рукопожатия (Дидактическая игра).

##### **«Приветствие в других странах мира»**

Теория. Цель и задачи, составление плана исследовательской работы. Распределение обязанностей по работе над проектом.

Практика. Приветствие в странах Европы, Азии, Америки, Австралии, Африки.

Презентации. « Представление. Обращение»

Теория. Правила представления и обращения для мужчин и женщин (виды обращений: официальное, дружеское, фамильярное, пренебрежительное. Уместность тем разговора в различных жизненных ситуациях).

Практика. Инсценировка представления и обращения. Приобретение навыков представления и обращения. Работа над ошибками. Приобретение навыков движений при общении (упражнение).

#### **«Тон разговора. Слова- паразиты»**

Теория. Влияние тона разговора на взаимоотношение людей. Крик - увеличение дистанции общения.

Практика. Определение (по фрагментам видеоматериала) тона: доброжелательного, недоброжелательного повелительного, раздражительного. Определение слов - паразитов в предложенных текстах.

#### **«Телефонный этикет.»**

Общение по скайпу. Общение в социальных сетях» Особенности общения в социальных сетях.

Практика. Инсценировка общения по телефону и скайпу. Работа над ошибками.

#### **«Внешний вид человека»**

Теория. Основные признаки общительного человека (вежливость, умение поддержать беседу, тактичность). Практика. Тест на определение общительности. Викторина на знание темы

### **Раздел III.**

#### **«Манера поведения» « Поза, походка, осанка»**

Теория. Основные особенности правильной походки (темп, ширина шага, осанка (положение головы, спины, рук, ног). Поза при сидении на кресле, стуле, табурете.

Практика. Тест на знание темы. « Коррекция походки, осанки, позы»

Практика. Определение индивидуальных недостатков. Работа над индивидуальными недостатками позы, походки, осанки.

#### **«Чихание, кашель, насморк, смех»**

Теория. Правила гигиены при чихании, насморке, кашле (виды носовых платков). Смех как показатель воспитания. Практика. Получение навыков хороших манер при чихании, кашле, насморке, смехе.

### **Раздел IV. «Поведение в общественных местах» «На улице, в магазине»**

Теория.

Правила поведения на улице (одежда, поведение мужчины по отношению к женщине, отношение к инвалидам, пенсионерам, детям). В магазине (поведение в торговом зале, общение с продавцом, особенности обслуживания в магазинах разных категорий).

Практика.

Викторина на знание правил поведения на улице и магазине. «В столовой самообслуживания, кафе»

Теория.

Правила поведения в столовой самообслуживания, кафе. Поведение мужчины по отношению к женщине. Особенности сервиса.

Практика. Викторина на знание правил поведения в столовой самообслуживания, кафе. «На выставке, музее, библиотеке»

Теория.

Правила поведения посещения выставки, вернисажа, музея, библиотеки. Практика.

Викторина на знание правил поведения посещения выставки, вернисажа, музея, библиотеки. «В салоне автомобиля, автобуса, в метро»

Теория.

Правила поведения в салоне автомобиля, автобуса, метро (вход и выход). Правила техники безопасности проезда в общественном транспорте. Поведение мужчины по отношению к женщине. Отношение к инвалидам, пенсионерам, детям.

Практика.

Викторина на знание правил поведения и техники безопасности в транспорте. «В спортивном зале, на стадионе»

Теория. Правила поведения в спортивном зале, стадионе. Техника безопасности при посещении спортивного зала, стадиона.

Практика. Викторина на знание правил поведения и техники безопасности при посещении спортивного зала, стадиона. «В поликлинике, больнице»

Теория.

Правила поведения при посещении поликлиники, больницы. Культура общения с врачом, персоналом, больными.

Практика.

Викторина на знание темы. «В парке культуры, в сквере»

Теория.

Правила поведения в парке культуры, сквере. Поведение мужчины по отношению к женщине. Отношение к инвалидам, пенсионерам, детям. Техника безопасности посещения аттракционов.

Практика.

Викторина на знание темы. «На вечере танцев» Теория. Приглашение на танец. Поведение во время и после танца. Одежда, обувь, аксессуары, косметика для вечера танцев.

Практика.

Инсценировка приглашения на танец, поведение во время и после танца. Выбор одежды для танцевального вечера. «В православном храме»

Теория.

Правила поведения, техника безопасности в храме. Одежда для посещения храма. Деликатные ситуации.

Практика.

Викторина на знание темы

## **Раздел V. «Гостевой этикет» «Национальные традиции гостеприимства в России»**

Теория:

Традиции и обычаи русского гостеприимства. Преемственность поколений.

«Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей»

Теория.

Правила приглашения в гости (место, число, время). Уборка квартиры.

Практика.

Составление текста письменного приглашения, инсценировка устного приглашения.

Тест на знание темы. «Поведение гостя. Деликатные ситуации в гостях»

Теория.

Правила поведения в гостях. Гостинцы и подарки для хозяина. Деликатные ситуации в гостях (опоздание, некорректное поведение гостя).

Практика.

Тест «Хороший ли ты гость?»

## **Раздел VI.**

### **«Столовый этикет» «Украшение стола»**

Теория.

Цветы, вазы, ленты, свечи столовые фигурки, салфетки (виды салфеток), салфетницы.

Практика. Украшение стола. Разнообразные техники складывания салфеток. «Кофейный стол, чайный стол»

Теория.

Посуда для кофейного и чайного стола. Меню.

Практика.

Сервировка кофейного и чайного стола. Составление меню. «Традиции чаепития народов мира»

Теория. Традиции чаепития у северных народов, народов Средней Азии, Англии, Японии, Индии, Италии, Франции, России.

### **ПРОЕКТ**

Цель и задачи проекта. Распределение обязанностей по работе над проектом.

Практика.

Сбор материала, систематизация материала. Выступления, презентации, сообщения.

«Сервировка завтрака, ужина. Меню »

Теория.

Правила сервировки завтрака, ужина (столовое белье, столовые приборы).

Практика.

Сервировка завтрака, ужина. Составление меню. «Сервировка обеда. Меню» Теория.

Правила сервировки обеда ( столовое белье, столовые приборы).

Практика. Сервировка обеда. Составление меню. «Сервировка праздничного стола»

Теория. Правила сервировки праздничного стола ( столовое белье, столовые приборы, украшения) Меню.

Практика. Сервировка праздничного стола. Составление меню. «Деликатные ситуации. Ошибки за столом»

Теория. Правила употребления птицы, рыбы, фруктов, ягод, овощей. Итоговое занятие по темам года.

Практика. Тестирование на знание тем года, определение уровня владения практическими навыками

Учебно – тематический план.

№	Разделы	Кол-во часов	теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	«Введение в этикет»	6	2	4	- Беседа, наблюдение
2	«Культура общения»	24	14	10	- Беседа, наблюдение
2	«Манера поведения»	6	4	2	тестирование
4	«Поведение в общественных местах»	22	10	12	- Беседа
5	«Гостевой этикет»	6	4	2	- Беседа, наблюдение
6	«Столовый этикет»	21	9	12	тестирование
	итого				

#### 1.4 Планируемые результаты .

**Личностные результаты** Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе:

- эмоционально-ценностное отношение к поведению в обществе;
- формирование эстетических чувств, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей - потребностей в общении, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### **Метапредметные результаты**

Характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.



## **Предметные результаты**

Характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание что такое этикет и для чего он нужен;
- знание основ речевого этикета и умение применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание и т.п.;
- основные правила ведения телефонного разговора и уметь применять их на практике;
- знание правил поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т.п.);
- знание основных приемов общения с людьми, проявление доброжелательности в поведении;
- знание понятий и основных категорий эстетики поведения;
- знание элементарных правил письменного этикета, умение вести переписку в зависимости от ситуации общения;
- знание основных правила гостевого этикета;
- знание столового этикета, умение сервировать стол;
- знание, как правильно выбрать и подарить подарок;
- проявление эстетического отношения к выбору и ношению одежды;
- знание моральных норм и правил нравственного поведения в общении с друзьями, с другими людьми, об этических нормах взаимоотношений в семье,
- умение выбирать нужные формы этикетного поведения и речевые формулы с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем);
- проявление уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

### **2.1.Календарный учебный график.**

### **2.2 .Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии аптечка для оказания первой медицинской помощи

. Для успешного освоения программы есть необходимые материалы и инструменты: столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, носовые платки, головные уборы и др.

Цифровое оборудование: компьютер. Электронные носители: CD-диски и USB- носители.

### **2.3.Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале года обучения.

**Промежуточный контроль:** осуществляется в конце первого полугодия обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

**Итоговый контроль:** осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся. Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга оформляются в таблицы.

**Формы подведения итогов:** – педагогическое наблюдение в процессе занятий за межличностным общением между учащимися; – тестирование. Результаты обучения представляются на открытых и итоговых занятиях в форме викторин, анкетирования, игровых программ.

#### **2.4.Оценочные материалы**

Для успешного продвижения учащегося в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

**Критериями выполнения программы служат:** знания, умения и навыки учащихся по знанию правил этикета.

**Методы диагностики личностного роста учащихся:** сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков учащихся за период обучения.

#### **2.5.Методическое обеспечение**

Одним из неперемных условий успешного обеспечения образовательного процесса является его методическое обеспечение, которое включает:

- Разработку конспектов занятий и дидактических материалов;
- Сбор и систематизация видео материалов с мастер-классов по направленности программы;
- Создание и разработка контрольно-измерительных материалов;
- Разработку сценариев тематических бесед, конкурсов, викторин. Формы и методы, используемые при реализации программы.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей: в обучении: – практический (ролевые игры, самостоятельная работа); – наглядный (изучение иллюстраций, видео программы); – словесный (инструктажи, рассказ, беседы, разъяснение).

в воспитании: – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, беседа, пример); – методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; – методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

В ходе реализации программы применяются современные педагогические технологии: проектная деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучение.

## 2.6.Список литературы

1. Этикет и стиль. Большая энциклопедия. -М.: Эксмо; Саратов:Фаворит Букс, 2011 2. Энциклопедия хороших манер/ Составитель В. Пивовар-СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1996
3. Андреевский А. В. Сто советов по этикету. Минск: Современный литератор, 2004.
4. Афанасьева О.В., Подарки на все случаи жизни, М.: Астель, 2007 .
5. Васильева Э.Ю. Приглашение к столу. М.,2012.
6. Воловик В.П. Секреты поведения. Минск: Современный литератор, 2004
7. Доренко Е.П. Азбука этикета. СПб Сантакс- пресс 2009.
8. Лыба С.Ю. Прием гостей. М.: Олимп 2000.
9. Насонкина С.А. Уроки этикета С- Петербург : Акцент 2006.
10. Сафронов В. И.Культура общения. Конспект лекций. М., 2006.

Интернет-ресурсы: <https://jetiket.info>

[www.my-article.net](http://www.my-article.net)

[www.narod-promysly.ru](http://www.narod-promysly.ru)

[www.nkhp.ru/](http://www.nkhp.ru/)

<http://www.etiket.ru>

<http://www.knigge.ru/>

[www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.](http://www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok)

<https://tetatet-club.ru>

<http://klacc.myl.ru/index/ehtiket/0-54>

<http://etiket.dljavseh.ru>

<http://misstits.me/shpargalka-po-etiketu-znat-vsem>