

**Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена на
заседании методического
совета
Протокол №1
от 25.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Жердевская СОШ №2»

Е.С. Чернышова/

Приказ №310

от 25.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Родники православия»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-16 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Михеева Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования

Туголуково 2023 г.

Информационная карта

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники православия»
Ф.И.О. автора, должность	Михеева Наталия Алексеевна учитель истории и обществознания
Сведения о программе:	
Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации по дополнительным общеразвивающим программам (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав МБОУ «Жердевская СОШ №2»
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Возраст обучающихся	12-16 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензенты и авторы отзывов	
Заключение экспертного совета	Протокол №_от_июня 20 г.

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Родники православия» социально-гуманитарная.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Россия — многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет обустроить свою страну. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Духовно-нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России.

Одним из важных условий духовно-нравственного образования является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.

Актуальность

«Концепция модернизации российского образования» заявляет о том, что в школу возвращается воспитание, особенно гражданское, нравственное, патриотическое с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения. Воспитание духовности педагогическими средствами сегодня одна из актуальных проблем. С давних времен почти все мыслители, не только педагоги, обращались к проблеме воспитания фундаментальных добродетелей. Много об этом сказано в религиозных книгах.

В Конвенции о правах ребенка сказано, что образование должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, к языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой он проживает, страны его происхождения и к цивилизациям».

Новизна программы

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что

обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания по истории православной культуры посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Педагогическая целесообразность

Духовная дезинтеграция общества, вызванная во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколения и размытость жизненных ориентиров молодежи привели к тому, что современная Россия – среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков. В демографическом плане страна оказалась у черты, за которой может начаться физическое вырождение нации.

Решение этих проблем возможно, в том числе через активизацию работы по духовно-нравственному воспитанию. Программа ориентирована на традиционные ценности православной религиозной культуры с учетом современных условий и социального развития российского общества.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Жердевская СОШ №2».

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю. Форма реализации программы - очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православной религиозной культуры.

Задачи программы:

Воспитательные: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образовательные: изучение основных событий из Ветхого и Нового Завета; раскрытие поучительного значения библейских событий для человека.

Развивающие: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Условия приема в программу

В программу «Родники православия» принимаются обучающиеся по собственному желанию.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- диспут
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- элементы тренинга
- тестирование
- массовое мероприятие

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Великие православные праздники	11	3	14	Опрос
2	Образы Божественного мира	8	2	10	Работа по карточкам, «защита» презентации, реферата
3	Православное богослужение	2	1	3	Конкурс, тесты
4	Как Русь стала православной	6	1	7	Кроссворд. викторина
5	О церковных колоколах	4	1	5	Опрос. Работа по карточкам
6	Монашество	3	1	4	Тесты, мини-конкурс
7	Дом и семья	4	1	5	Работа по карточкам. загадки
8	Религиозное искусство	6	2	8	«Защита» реферата
9	Святыни Тамбовской земли	6	1	7	Работа по карточкам
10	Агиография	3	1	4	Конкурс,

	Тамбовской земли				тесты
11	Монастыри Тамбовской земли	3	1	4	Кроссворд
12	Итоговое занятие	-	1	1	Зачет (семинар)
	Итого	56	16	72	

Содержание программы

1. Великие православные праздники

Теоретические занятия: Изучение материала о православных праздниках

Практические занятия: Работа с различными источниками (Интернет, библиотека)

2. Образы Божественного мира

Теоретические занятия: Устройство храма. Алтарь. Икона

Практические занятия: Работа с иллюстрациями картин

3. Православное богослужение

Теоретические занятия Изучение материала о порядке церковного богослужения, литургии и молитве

Практические занятия: анализ видеофильма.

Раздел 2. Русь Православная

4. Как Русь стала православной

Теоретические занятия: Изучение материала о Крещении Руси

Практические занятия: Работа с различными источниками (Интернет, библиотека)

5. О церковных колоколах

Теоретические занятия: Знакомство с видами и названиями колоколов, разновидностями колокольных звонов.

Практические занятия: анализ видеофильма.

6. Монашество

Теоретические занятия Изучение материала о происхождении монашества, об основании первых русских монастырей

Практические занятия: анализ видеофильма.

7. Дом и семья

Теоретические занятия: Понимание роли дома и семьи в традиционной русской культуре

Практические занятия: Работа с различными источниками (Интернет, библиотека)

8. Религиозное искусство

Теоретические занятия: Назначение и особенности православного искусства (икона, фреска, церковное пение)

Практические занятия: Вышивание бисером

Раздел 3. Духовное наследие Тамбовского края

9. Святые Тамбовской земли

Теоретические занятия Знакомство с храмами и монастырями города Тамбова и тамбовской земли

Практические занятия: анализ видеофильма

10. Агиография Тамбовской земли

Теоретические занятия Знакомство с житиями святых, преподобных и блаженных земли Тамбовской

Практические занятия: работа с текстом

11. Монастыри Тамбовской земли

Теоретические занятия Изучение материала о тамбовских монастырях

Практические занятия: анализ видеофильма

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения включают в себя

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре своего народа.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения включают в себя

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

6.Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7.Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8.Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Предметные результаты обучения включают в себя

1.Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

2.Знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

3.Умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

4.Умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

5.Умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

6.Приобщение к нравственным ценностям своего народа;

7.Усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

8.Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

9.Формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса обучающийся должен

Знать/понимать

Что такое вера; что называется религией; что такое Священное Писание и Священное Предание христиан; какое самое главное знание для человека

содержится в Священной истории; о чем рассказывают произведения религиозного искусства; кого христиане называют просвещенным человеком; как устройство православного храма раскрывает мировоззрение православных христиан; какие правила жизни считают главными православные христиане; что такое «добродетели»; что является непобедимым оружием христиан в борьбе со злом; кого христиане призывают на помощь в трудных ситуациях.

Иметь представление о том, что рассказывает о Боге Троице православная культура; о смысле Преображения Господня перед учениками на горе Фавор; о том, что значит выражение «фаворский свет»; о православном взгляде на то, как Бог спасает человека; о православном учении о Царствии Небесном (Божием), о «рождении свыше» (Крещении); о том, в чем заключается главная цель жизни христианина.

Понимать значение слов «религия», «культура», «преображение», «добродетель».

Уметь

рассказать: о христианском учении о воздаянии за добро и зло»; о том, что такое ступеньки духовного восхождения христианина; почему православные христиане не боятся смерти; в чем заключается главная цель жизни христианина; кого православные христиане называют «человек преображенный». Уметь защитить свой учебный проект.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации образовательной программы «Родники православия» необходимы следующие условия:

- Квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь высшее педагогическое образование
- Наличие в достаточном количестве оборудования и инвентаря:
 - учебного кабинета, оснащенного мебелью
 - дидактического материала
 - карандашей, листов ватмана
 - бумаги писчей и для принтера
 - фломастеров, маркеров
 - компьютеров-1шт.
 - принтеров-1шт.

- мультимедийного проектора-1 шт.
- экрана проекционного-1 шт.
- цифрового фотоаппарата-1 шт.

2.3 Формы аттестации

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного контроля и итоговой аттестации.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале 1 года обучения (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения (май) в форме итоговой выставки рисунков, игр, викторин, конкурсов по обобщению и закреплению знаний по каждой теме и в конце каждого тематического раздела

- анкетирования, творческих заданий
 - праздничных мероприятий, посвященных Рождеству Христову и Пасхе;
- а также
- экскурсий по храмам Жердевского района
- участия в конкурсах, акциях различного уровня,
- заключительного праздника.

Контроль и оценка позволяет определить степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы, увидеть результаты обучения. С целью проверки теоретических знаний используются кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

2.4 Оценочные материалы

Материалы входного контроля

Форма - анкетирование

Анкета

Познавательная потребность

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
1. Часто (5 баллов).
2. Иногда (3).
3. Редко (1).
2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?

1. Потрудиться, но самому найти ответ (5).
2. Когда как (3).
3. Получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
1. Много, постоянно (5).
2. Иногда много, иногда совсем не читаю (3).
3. Мало или совсем не читаю (1).
8. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?
1. Часто (5).
2. Иногда (3).
3. Редко (1).
5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?
1. Очень эмоционально (5).
2. Когда как (3).
3. Эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Материалы итогового контроля

Диагностические методики обученности

«Закончи предложение»

В комплект входят 10 карточек с окончаниями предложений, которые раздаются на руки обучающимся, а ведущий берет карточки с началом этих предложений. (Предложения связаны с изученным материалом занятия или цикла занятий). И те и другие карточки нужно предварительно разрезать: карточки ведущего разрезать на маленькие (то есть на каждой карточке - отдельное предложение), а карточки игроков разрезать по столбцам, то есть на каждой карточке должно поместиться 5 предложений.

Правила такие. Ведущий достает по одной карточке и читает начало предложения. Игрок, у которого окончание этого предложения должен прочитать его вслух. Тогда он получает эту карточку от ведущего и закрывает ей свою ячейку. Кто быстрее закрыл все ячейки, тот и выиграл.

«Заполни графы»

Играют 2-5 команд по 1-5 человек. Каждая команда получает листок с таблицей, в которой содержатся тематические графы. Ведущим называется одна буква алфавита, на которую нужно вспомнить слова и вписать их в графы по темам. (Например, в таблице могут быть следующие графы: «Православные праздники», «Добродетели», «Пороки», «Православные Святые» и др.) Одновременно все команды начинают заполнять графы. Как только одна из команд заполнила, игра прекращается, и проверяются ответы

всех. За каждую заполненную ячейку каждая команда получает 10 очков (если ее ответ ни у кого не повторяется) или 5 очков (если ее ответ совпадает с чьим-то еще). Затем называется другая буква и т.д. Побеждает та команда, которая заработает больше очков. Заранее ведущий обдумывает наилучшие варианты букв.

Пример:

буква

Православные праздники

Добродетели

Пороки

Православные святые

В

Вознесение

Воздержание

вранье

Равноапостольный великий князь Владимир

«Библейское лото»

Каждому обучающемуся (или паре человек) на руки дается карточка (лист А4, разлинованный на 12 ячеек с ответами). Ведущий читает карточки с вопросами (их предварительно нужно разрезать по размеру ячеек в карточках игроков). Правила те же, что и в простом лото. Каждому игроку нужно закрыть ячейки на своей карточке, дав правильный ответ. Кто быстрее это сделает, тот и победил. (Можно, чтобы вопросы для всех были одинаковыми, тогда для ответов заранее раздать фишки).

«Дорисуй картину»

Ведущий рисует линию или какую-нибудь незаконченную фигуру на доске, а потом предлагает кому-то из игроков продолжить рисунок по теме занятия. Можно раздать листочки каждому игроку, размноженные на копировальном аппарате с одинаковыми линиями или фигурами.

«Библейские картинки»

Разрезаются карточки, на одной стороне у них, написано слово, а на другой, сколько очков дается за это слово. Из двух команд выходят по одному человеку, выбирают карточку по очкам и рисуют слово, чья команда быстрее отгадает слово, тому эти очки и записываются. Слова – по изученному материалу. Например:

1. Ковчег, Жертвенник, Радуга, Потоп, Дерево познания добра и зла, Библия и т.д.

«Спрятанные слова»

Играющие делятся на 2-5 команд по 2-7 человек в каждой (либо индивидуально). Командам или каждому обучающемуся раздаются листочки.

На этих листочках - большая таблица со множеством букв. Нужно найти спрятанные слова. Слова могут быть написаны по горизонтали (справа налево и слева направо), по вертикали (сверху вниз и снизу вверх), а также по диагонали. Кто быстрее найдет 10 спрятанных слов - тот и выиграл!

«Мешочек с предметами»

Педагог предлагает детям поочередно доставать из мешочка предметы на ощупь, угадывая их и вспоминая с каким событием эти предметы связаны. (Например, в мешочке могут находиться яблоко – запретный плод, любой инструмент – как инструмент строительства Вавилонской башни, веревка – связывавшая Исаака, рогатка – с помощью которой Давид победил Голиафа, ножницы – обессилившие Самсона и др.)

«Пантомима»

Обучающиеся делятся на две команды с примерно одинаковым количеством человек. Первая команда загадывает какое-нибудь понятие (из изученных тем), например, «Притча о мытаре и фарисее». Затем вызывается один любой игрок из противоположной команды, и говорят ему загаданное понятие. Задача этого игрока - в пантомиме изобразить это понятие для своей команды, чтобы та его угадала. Когда игрок будет показывать загаданное слово, то его команда вслух начинает угадывать. На что игрок может отвечать кивком головы, но не должен произносить никаких слов или звуков. Когда слово угадано, команды меняются ролями.

«Поле чудес»

Варианты игры могут быть самые разные.

Как в телевизионной игре, игроки угадывают буквы в слове.

«Найди ошибку»

Педагог меняет одно слово в названии на его синоним или на любое другое. Участники задания должны найти, какое слово заменено.

«Один за всех...»

Один человек выходит из аудитории, тогда как остальные загадывают слово. Вернувшись, игрок должен отгадать слово, задавая вопросы аудитории, на которые ответом может быть только «да» или «нет» (а также «почти», «иногда», «не совсем»). Можно ограничить количество вопросов, например, до пяти.

«Свиток»

Обучающиеся по очереди вытягивают свернутый в свиток листок бумаги, разворачивают и читают написанное на нем слово. Задача: объяснить понятие.

Игра «Одно слово»

Загадывается, например, один Библейский герой. Один игрок должен угадать его, а остальные помогают ему. Все по очереди говорят одно слово, которое связано с этим героем.

Например, загадано слово "Адам". Слова к нему могут быть такими: первый, грех, запрет и т.д. Следующим угадывать идет тот игрок, на чьем слове был дан правильный ответ.

Викторина «Брейн ринг»

Обучающиеся делятся на 2 или 3 команды. Поочередно команды выбирают вопросы из представленного списка разделов по номеру (в каждом разделе от 1 до 5 вопросов). Каждый номер означает количество баллов, которое можно получить команда в случае правильного ответа, и, соответственно, уровень сложности вопроса.

«Разложи по порядку» (для исторической части программы)

Задача: разложить представленные педагогом изображения в хронологическом порядке.

Кроссворды. Головоломки. Загадки. Тесты

2.5. Методы реализации учебной программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

2.6 Список литературы

Для обучающихся

- Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культура образующая религия России. Учебное пособие для 4 класса. – Изд. 2-е. искр., 3-е. – М.: ОПК, 2006, 2007. Допущено Министерством образования и науки России;
- Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 6 раздел. Учебное пособие для учащихся. – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е, испр., 5-е. – М.: ОПК, 2005, 2006, 2007. Рекомендовано Координационным советом по взаимодействию Министерства образования РФ и Московского Патриархата Русской Православной Церкви для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и воскресных школ;
- Моя первая книга о православной вере. Пособие по Закону Божию. – Издательский совет Русской православной Церкви, Москва 2007 год;
- Святая Русь. Подросткам о Русской Православной Церкви, Минск, Белорусский Экзархат, 2007 год.

Для учителя

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие. – М.: Православная педагогика, 2004.

2. Бородинa А.В. Основы православной культуры: Организация курса. Лекции по курсу ОПК. – М.: Основы православной культуры, 2006.
3. Бородинa А.В. Шатровый храм в русской культуре. – М.: Основы православной культуры, 2006.
4. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М.: Отчий дом, 2006ю
5. Христианство и религии мира. – М.: Про-пресс, 2008.

Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Формы аттестации и контроля
1-14					14	Великие православные праздники	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос Реферат Кроссворд
2				Учебное занятие		Пасха - главный христианский праздник Светлого Воскресения Христова.		
3						Рождество Пресвятой Богородицы		
4				Беседа		Воздвижение Креста Господня		
5						Введение в храм Пресвятой Богородицы		
6				Учебное занятие		Рождество		
7				Беседа		Богоявление, или Крещение Господне.		
8						Сретение Господне		
9				Учебное занятие		Благовещение Пресвятой Богородицы		
10				Дискуссия		Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы		
11				Учебное занятие		Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне		
12				Беседа		День Святой Троицы. Пятидесятница.		
13				Учебное занятие		Рождество Иоанна Предтечи. День святых первоверховных апостолов Петра и Павла		
14				Беседа		Усекновение главы Иоанна Предтечи. Покров Пресвятой Богородицы		
15-					10	Образы Божественного мира	МБОУ	Опрос

24							«Жердевская СОШ № 2»	Реферат Кроссворд Тест
15-16				Учебное занятие		Храм как образ вселенной. Назначение храма		
17-18				Дискуссия		Разновидности храмов. Внутреннее устройство храма		
19-20				Учебное занятие		Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство		
21-22				Лекция		Иконостас: расположение икон на иконостасе.		
23				Беседа		Язык иконы. Особенности использования цвета в иконе		
24				Дискуссия		Понятие об иконографии. Образ и первообраз		
25-27					3	Православное богослужение	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»	Кроссворд Тест
25				Защита проекта		Таинства Православной Церкви		
26-27				Защита проекта		Молитва — общение с Богом. Виды молитв		
28-34					7	Как Русь стала православной	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»	Опрос Кроссворд Тест
28				Учебное занятие		Почитание на Руси Андрея Первозванного.		
29				Защита проекта		Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки.		
30				Беседа		Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги		
31				Беседа		Святой равноапостольный князь Владимир. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор.		
32				Учебное		Выбор веры князем Владимиром.		

				занятие		Крещение Руси.		
33				Беседа		Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество.		
34				Дискуссия		Священный Синод. Епархия и приход		
35-39					5	О церковных колоколах	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»	Тест Кроссворд Опрос
35						Церковные колокола.		
36						Приход колоколов в русскую культуру.		
37						Виды и названия колоколов		
38				Дискуссия		Способы извлечения звона		
39				Защита проекта		Разновидности колокольных звонов.		
40-43					4	Монашество	МБОУ «Жержевская СОШ № 2»	Опрос Кроссворд
40						Духовный подвиг монашества		
41						Происхождение монашества. Отшельничество		
42				Учебное занятие		Русские монастыри: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра		
43				Беседа		Русские монастыри: Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь.		
44-48					5	Дом и семья	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»	Тест Опрос
44						Дом, семья в традиционной русской культуре		
45				Беседа		Семья – малая церковь.		
46						Святые образы семейного благочестия		
47						Святые Петр и Феврония Муромские		

48				Лекция		Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии		
49-56					8	Религиозное искусство	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»	Опрос Кроссворд
49						Церковное искусство		
50				Защита проекта		Назначение и особенности православного искусства.		
51						Русская икона, ее назначение, содержательные и изобразительные особенности		
52						Русские иконописцы: Алиппий, Феофан Грек, Андрей Рублев и другие		
53				Лекция		Особенности иконотворчества		
54				Беседа		Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение		
55				Дискуссия		Символы православного искусства.		
56						Образы святой Руси в русском искусстве		
57-63					7	Святые Тамбовской земли	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»	Опрос Кроссворд Реферат
57				Заочная экскурсия		Храмы города Тамбова Покровский храм.		
58						Спасо-Преображенский собор		
59						Казанский собор		
60						Храм Лазаря четверодневного		
61				Заочная экскурсия		Храмы города Тамбова Иоанно-Предтеченский храм. Скорбященский храм.		

62					Тамбовские иконы: Иконы Божией Матери Тамбовская («Уткинская») и Казанская.			
63				Заочная экскурсия	Иконы свт. Питирима. Иконы св. преп. Серафима Саровского.			
64-67					4	Агиография Тамбовской земли	МБОУ «Жердевская СОШ № 2» Реферат Кроссворд	
64						Епископ Питирим		
65				Беседа		Святители Феофан, Затворник Вышенский, Тихон Задонский. Лука Войно-Ясенецкий		
66				Заочная экскурсия		Преподобная Марфа Тамбовская. Преподобные Серафим Саровский и Амвросий Оптинский		
67						Преподобные Силуан Афонский и Феодор Ушаков		
68-71						4	Монастыри Тамбовской Земли	МБОУ «Жердевская СОШ № 2» Опрос Кроссворд
68				Лекция		Вознесенский женский монастырь.		
69						Казанский мужской монастырь		
70				Беседа		Трегуляевский Иоанно-Предтеченский мужской монастырь.		
71				Заочная экскурсия		Свято-Никольская Мамонтова пустынь.		
72						1	Итоговое занятие	МБОУ «Жердевская СОШ № 2»