

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Администрация Жердевского муниципальные округа
Тамбовской области
МБОУ "Жердевская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ
«Жердевская СОШ №2»

УВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Жердевская
СОШ №2»

Протокол №1
от « 23 » 08 2024 г.



Чернышова Г.С.

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Экологическая грамотность»

8 класс

Составитель:
учитель биологии
МБОУ «Жердевская СОШ № 2»
Черникова Лариса Олеговна

с. М. Горький
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экологическая грамотность» обязательной предметной области «Естественнонаучные предметы» для основного общего образования разработана на основе

– нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

– информационно-методических материалов: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации (от октября 2015 г. fgosreestr.ru).

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования экологической культуры – познавательной, нравственной и эстетической, для формирования основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Экологические знания являются одним из основных компонентов экологической культуры. Научные представления о многообразии и целостности природы, о взаимосвязанности и взаимозависимости всех ее компонентов необходимы для формирования у школьников экологического мышления, развития навыков экологически оправданного поведения и ценностного отношения к природе. Рабочая программа экологического образования общекультурной направленности с учетом ведущих содержательных линий соответствует всем группам требований ФГОС: к результатам, структуре и условиям реализации образовательной программы.

Программа по экологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- Экологическая культура (5 – 6 класс)
- Экологическая грамотность (7 – 8 класс)

- Экологическая безопасность среды (9 класс)

Второй раздел «Экологическая грамотность» направлен на получения учащимися знаний в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений. При изучении данного раздела происходит формирование экологически ответственного поведения. Это раздел предназначен для изучения в 7 – 8 классах

Содержание курса «Экология» для 5 – 9 классов способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире и формирует представление о природе.

Цели экологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. В общем смысле цели экологического образования определяются социальными требованиями в формировании экологического мышления, понимании влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, на приобретении опыта эколог – направленной деятельности.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения экологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальные цели: Социализация – вхождение школьников в мир культуры и социоприродных отношений;

- Формирование познавательной культуры как системы познавательных (научных) ценностей и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы;
- Ориентация в системе моральных ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- Развитие экологического сознания, направленного на осмысление взаимодействия человека с природой, и практического действия по ее сохранению;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно–познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными.

Цель курса: формирование экологического сознания и экологической ответственности учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе

Задачи курса:

- сформировать у учащихся умения понимать сущность современной экологической проблемы и осознавать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- объяснять роль экологических факторов в жизни живых организмов;
- сформировать у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;
- создать условия для осознания важности экологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи;
- развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний экологии;
- развивать устойчивый интерес к естественно- научным знаниям;
- создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

Вклад экологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса экологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую* деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются

в коммуникативную учебную деятельность – умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучение экологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие экологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

В соответствии с учебным планом в 8 классе выделяется 1 час в неделю на изучение курса «Экологическая грамотность» 34 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности:

Экскурсии в природу.

Выездные мероприятия направленности.

Проведение исследовательских работ.

Участие в конкурсах экологического направления.

Участие в экологических акциях.

Тематические классные часы.

Встречи с интересными людьми села и посёлка.

Поиск информации из разных источников.

Теоретическое занятие.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- приобретение опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;
- реализация основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, их эстетического восприятия;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально – практической деятельности;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно – популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовывать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки живых организмов и характеризовать условия их жизни в различных средах обитания;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности живых организмов разных систематических групп или сред обитания и делать выводы на основе сравнения;
- приводить примеры влияния экологических факторов на живые организмы;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать живые организмы, ставить эксперименты и объяснять их результаты;
- характеризовать общие экологические закономерности, их практическую значимость;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих экологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять существенные признаки экосистем и экологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о живых организмах, о экологических закономерностях в научно – популярной литературе, словарях, справочниках, интернет – ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить информацию из одной формы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать свое выступление презентацией;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Содержание учебного курса «Экология»

8 класс «Экологическая грамотность» Тема 1: *Сберегаем воду*

Проблемы сбережения воды, свойства воды. Использование воды в разных сферах: промышленности, энергетики и сельского хозяйства. Самоочищение водоемов, экосистема водоемов, различные виды загрязнений воды. Очистка сточных вод, способы очистки, экономия воды. Значение воды, охрана воды. Вода – стратегический запас.

Практическая работа №1 «Очистка воды фильтрованием»

Практическая работа №2 «Разделение жидкостей с помощью делительной воронки»

Практическая работа №3 «Определение прозрачности и мутности воды из водоема и сравнение ее с водопроводной водой» **Лабораторная работа №4 «Использование лука репчатого для биотестирования воды»** **Лабораторная работа №5 «Использование семян гороха для биотестирования воды»** **Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»**

Тема 2: *Сберегаем атмосферу* Виды загрязнений, источники загрязнений атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные). Влияние транспорта на атмосферу. Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха, лишеноиндикация. Запыленность воздуха, болезни, вызываемые загрязнением воздуха. Значение атмосферы, экологические проблемы, охрана атмосферы.

Практическая работа №6 «Оценка чистоты воздуха методом лишеноиндикации»

Практическая работа №7 «Определение чистоты воздуха по хвое сосны»

Практическая работа №8 «Изучение потока автомобилей на улице»

Практическая работа №9 «Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»

Практическая работа №10 «Оценка состояния зеленых насаждений»

Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта»

Тема 3: Мыслим глобально – действуем локально Глобальные проблемы, классификация глобальных проблем, пути решения глобальных проблем. Концепция устойчивого развития, концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Экологические угрозы.

**Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

8 класс – Экологическая грамотность		
1	Сберегаем воду	13
2	Сберегаем атмосферу	13
3	Мыслим глобально – действуем локально	8
	Итого:	34

№	Название занятия	Количество часов
	Сберегаем воду	10ч.
1	Самое распространённое на Земле вещество.	1
2	Проблема сохранения водных ресурсов.	1
3	Сохранение воды. Практическая работа №1 «Очистка воды фильтрованием»	1
4	Способы очистки воды в лабораториях. Практическая работа №2 «Разделение жидкостей с помощью делительной воронки»	1
5	Способы очистки воды в лабораториях. Практическая работа №3 «Определение прозрачности и мутности воды из водоема и сравнение ее с водопроводной водой»	1
6	Экскурсия на водоём	1
7	Экскурсия на водоём	1

8	Лабораторное исследование воды №1 из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование.	1
9	Лабораторное исследование воды №2 из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование.	1
10	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»	1
11	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»	1
12	Итоговое обобщение	1
13	Итоговое обобщение	1
	Сберегаем атмосферу	13ч
14	Проблема загрязнения атмосферы	1
15	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта»	1
16	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта»	1
17	Биоиндикация загрязнения воздуха Практическая работа №6 «Оценка чистоты воздуха методом лишеноиндикации»	1
18	Биоиндикация загрязнения воздуха Практическая работа №7 «Определение чистоты воздуха по хвое сосны»	1
19	Изучение потока автомобилей на улице. Практическая работа №8 «Изучение потока	1

	автомобилей на улице»	
20	Изучение потока автомобилей на улице	1
21	Изучение влияния деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Практическая работа №9 «Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»	1
22	Изучение влияния деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе.	1
23	Оценка состояния зелёных насаждений Практическая работа №10 «Оценка состояния зеленых насаждений»	1
24	Оценка состояния зелёных насаждений	1
25 - 26	Итоговое обобщение	2
	Мыслим глобально – действуем локально	8ч
27 - 28	Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски	2
29	Концепции устойчивого развития	1
30	Концепции устойчивого развития	1
31	Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!	1
32	Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!	1
33	Итоговое обобщение	1
34	Итоговое обобщение	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая грамотность 8 класс»,
Москва, «Просвещение», 2021 год