

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования администрации Жердевского муниципального округа Тамбовской области  Лесникова Н.С. « <u>10</u> » <u>октября</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора № 24 от «30» сентября 2024г.  _____ Чернышова Г.С.</p>
<p>СОГЛАСОВАНА Управляющий совет МБОУ «Жердевская СОШ №2» протокол №2 от «30» сентября 2024 г</p>	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Жердевская СОШ №2»)
на 2024- 2028 гг.

с. Туголуково, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Тамбовской области» (№321-3 от 01.10.2013);
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 "Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области";
- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 №2582 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года»;
- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.12.2021 №3181 "О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 21.09.2021 №2532 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Тамбовской области";
- Приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 №1642 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области".

	Устав МБОУ «Жердевская СОШ №2» (утверждён постановлением администрации Жердевского района от 20.02.2017 № 83).
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы.

	<p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса (активное использование возможностей ФГИС «Моя школа». 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

	<p>организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением</p>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности, педагогический коллектив)
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – октябрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>«О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»;</p> <p>«О создании рабочей группы по модернизации школьного спортивного клуба «Олимп»;</p> <p>«Профилактика буллинга в школе»;</p> <p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>«Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>«Дорожная карта» планируемых мероприятий школьного спортивного клуба «Олимп»;</p>

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: заседание Управляющего совета, обсуждение обновлённой программы развития на сайте школы, общешкольные родительские собрания, организация родительских дней (посещение уроков и внеурочных занятий), мониторинг ДО (обучающиеся и родители).
II этап – реализация (октябрь 2024 – сентябрь 2027 г.)	Реализуемые проекты: направление «Знание» (профильные медицинские классы, Экостанция); направление «Здоровье» (школьные спортивные клубы).
III этап – обобщающий (октябрь 2027 - январь 2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговая диагностика реализации программы развития, целевые индикаторы преодоления дефицитов самодиагностики; день открытых дверей (обобщение позитивного опыта и определение перспектив дальнейшего развития школы).
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития (ежегодно). Чернышова Г.С., директор Рябова О.В, заместитель директора по УВР Русанова Ю.А., заместитель директора по НМР Егорова С.В., заместитель директора по ВР Митянин А.А., заместитель директора по АХР, заведующие филиалами.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание														
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская общеобразовательная школа №2», МБОУ «Жердевская СОШ №2». 05.03.2017. 6803001671 Управление образования администрации Жердевского муниципального округа Тамбовской области. Сведения о лицензии регистрационный номер Л035-01289-68/00192009, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области от 03.04.2017 г. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 393682, Тамбовская область Жердевский муниципальный округ, с.Туголуково ул.Фиолетова, 21. Фактические адреса: <table border="1" data-bbox="510 918 1500 1993"> <tr> <td data-bbox="510 918 1005 1064">МБОУ «Жердевская СОШ №2»</td> <td data-bbox="1005 918 1500 1064">393682, Тамбовская область Жердевский муниципальный округ, с.Туголуково ул.Фиолетова, 21.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1064 1005 1243">Александровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»</td> <td data-bbox="1005 1064 1500 1243">Россия, 393675, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, пос.Садовый, ул.Парковая, д.2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1243 1005 1400">Алексеевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»</td> <td data-bbox="1005 1243 1500 1400">Россия, 393685, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с. Алексеевка, ул. Советская, д.10.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1400 1005 1556">Бурнакский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</td> <td data-bbox="1005 1400 1500 1556">Россия, 393665, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.Бурнак, ул.Свободы, д.27 А.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1556 1005 1713">Григорьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</td> <td data-bbox="1005 1556 1500 1713">Россия, 393695, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, д. Петровка ул. Юбилейная, д.9.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1713 1005 1870">Комсомольский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</td> <td data-bbox="1005 1713 1500 1870">Россия, 393693, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, пос. Демьян Бедный, ул. Мира, д. 25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1870 1005 2004">М. Горьковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</td> <td data-bbox="1005 1870 1500 2004">Россия, 393697, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.М.Горький, ул.Мира, д.238.</td> </tr> </table>	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	393682, Тамбовская область Жердевский муниципальный округ, с.Туголуково ул.Фиолетова, 21.	Александровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»	Россия, 393675, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, пос.Садовый, ул.Парковая, д.2.	Алексеевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»	Россия, 393685, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с. Алексеевка, ул. Советская, д.10.	Бурнакский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393665, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.Бурнак, ул.Свободы, д.27 А.	Григорьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393695, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, д. Петровка ул. Юбилейная, д.9.	Комсомольский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393693, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, пос. Демьян Бедный, ул. Мира, д. 25	М. Горьковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393697, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.М.Горький, ул.Мира, д.238.
МБОУ «Жердевская СОШ №2»	393682, Тамбовская область Жердевский муниципальный округ, с.Туголуково ул.Фиолетова, 21.														
Александровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»	Россия, 393675, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, пос.Садовый, ул.Парковая, д.2.														
Алексеевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»	Россия, 393685, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с. Алексеевка, ул. Советская, д.10.														
Бурнакский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393665, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.Бурнак, ул.Свободы, д.27 А.														
Григорьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393695, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, д. Петровка ул. Юбилейная, д.9.														
Комсомольский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393693, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, пос. Демьян Бедный, ул. Мира, д. 25														
М. Горьковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».	Россия, 393697, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.М.Горький, ул.Мира, д.238.														

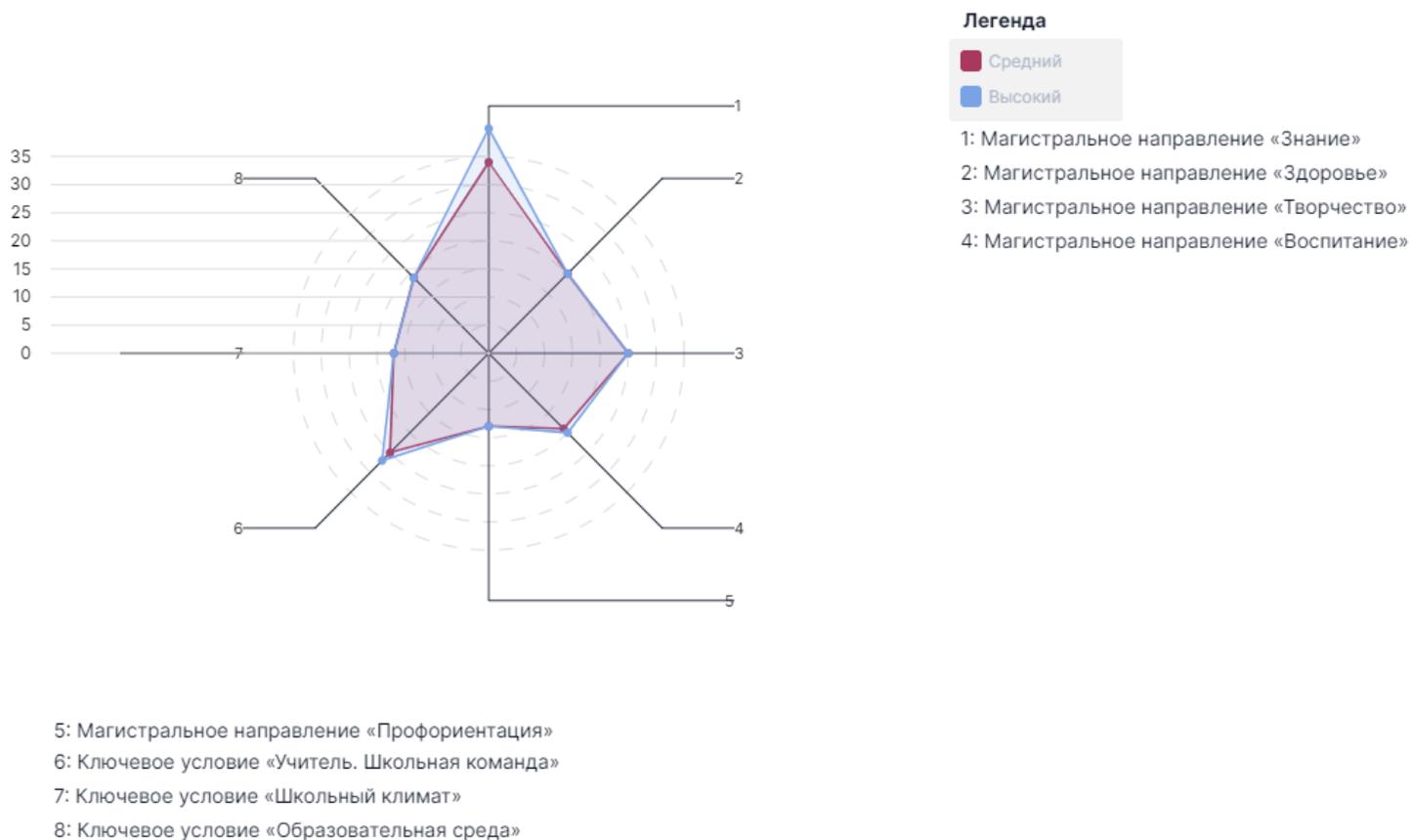
	<p>Новорусановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Россия, 393668, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.Новорусаново, ул.Центральная, д.63</p>
	<p>Павлодарский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Россия, 393684, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с. Павлодар, ул. Юбилейная, д.35.</p>
	<p>Пичаевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Россия, 393667, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с.Пичаево, ул.Центральная, д.19.</p>
	<p>Преображенновский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Россия, 393666, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, д. Цветовка, ул. Центральная, д.7.</p>
	<p>Сукмановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Россия, 393690, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с. Сукмановка, ул. Международная, д. 1.</p>
	<p>Шпикуловский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Россия, 393694, Тамбовская область, Жердевский муниципальный округ, с. Шпикулово, ул. Школьная, д. 14.</p>
	<p>7. Контакты:, ; телефон ОО 8(47535)37279, 38126; адрес электронной почты ОО: obr04@r35.tambov.gov.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola2tugolukovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024 – 2025 учебный гг.:</p> <p>НОО- 285 ООО- 387 СОО – 14 Дети с ОВЗ - 78 Дети-инвалиды - 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная</p>

	<p>программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования по нозологиям, согласно заявлениям родителей и рекомендациям ПМПК, в том числе обучающихся с умственной отсталостью. В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены универсальный учебный профиль. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Материально-технические условия: в состав школы входят 12 общеобразовательных организаций, в том числе 2, реализующие программы НОО, ООО, СООО, 8 общеобразовательных организаций НОО, ООО, 2 общеобразовательных организации, реализующие программы НОО. Школы оборудованы в соответствии с ФГОС. В 9 организациях созданы оборудованные центры образования «Точка роста», 9 организаций оборудованы по проекту «Цифровая образовательная среда», отремонтированы 3 спортивных зала по нацпроекту «Образование».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, обучение по четвертям (полугодиям).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 212, количество педагогических работников – 146, количество учителей - 113; количество специалистов (педагоги-психологи - 4, учителя-логопеды - 4, учителя-дефектологи 1, социальные педагоги -5, педагоги-библиотекари 1, медицинские работники - 2.) – 16; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 9 человек, Почётный работник общего образования РФ – 3 человека, Отличник народного просвещения – 3 человека; количество работников, имеющих государственные награды: доля работников с высшим образованием - 94; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 62; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; 12 работников ОО - выпускники школы, 19 молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Жердевская СОШ №2» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития</p>

	<p>каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Социальные партнеры: школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры, библиотекой, краеведческим музеем. Регулярно проводятся профилактические мероприятия совместно с ОМВД, ПДН, КДН и т.д.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Низкая наполняемость классов не позволяет одновременно комплектовать профильные и общеобразовательные классы. Недостаточное количество квалифицированных специалистов для реализации профильных предметов в ОО</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ИОМ за счет детей с ОВЗ. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

						<p>способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, недостаточное оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения
--	--	--	--	--	--	--	--

						ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

						<p>образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по

		отдельных предметов				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	--	---------------------	--	--	--	---	---

						среднего профессионального образования.
					Недостаточно сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

					<p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5-9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного 	

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических

						<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),

							<p>органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

							<p>создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Отсутствие спортивного зала в отдельных филиалах, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов некоторых педагогов, недостаточных профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к

					<p>й уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и

						<p>конкурсному движению.</p>	<p>участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями,

							ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

						кванториумами, центрами роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики

						костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		

					, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе

							школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	заданиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
						•	
						•	
						•	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • •
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)							
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-			

организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Неприменение родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников

					ресурсного и программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс (реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов нескольких профилей обучения, реализация федеральных образовательных программ по учебным предметам (1 – 11 классы), обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение ЭОР из федерального перечня).	Углублённое изучение отдельных предметов не реализуется во 2 – 9 классах.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация 	<p>Недостаточное количество часов в учебном плане в разрезе соблюдения норм СанПин.</p> <p>Низкая наполняемость классов не дает возможности реализовывать одновременно предмет на общеобразовательном и углубленном уровне.</p>

			индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Группа риска среди обучающихся 9 классов, претендентов на отсутствие аттестатов об ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности и на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовател 	Отсутствие мотивации обучающихся для окончания обучения на уровне ООО и получения аттестата.

			<p>ьной деятельност и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е психолого- педагогичес кого сопровожде ния обучающих ся в соответстви и с возрастным и, индивидуал ьными особенност ями и особыми образовател ьными потребност ями. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения</p>	
--	--	--	--	--

			основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. •	
	Обеспечение условий для организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Недостаточное число узких специалистов по нормативам на общее количество детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Восполнение дефицита узких специалистов за счет профессиональной переподготовки 	

			педагогических кадров.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, взаимодействие с родителями, ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей 	Отсутствие у родителей мотивации взаимодействия с ОО, уверенности в результативности и участия в предлагаемых мероприятиях, связанное с глобальной проблемой снижения авторитета педагога и школы.

			традиционных российских религий, обмен опытом.	
Здоровье	<p>Здоровьесберегающая среда (100% обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ (более 5 мероприятий в год), наличие общешкольной программы здоровьесбережения);</p> <p>наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>	Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p>	Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям спортом и участию в спортивных соревнованиях.

			сетевой формы реализации программы. Проведение школьного этапа ГТО.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, развитие талантов, школьные творческие объединения.	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,			

	<p>разработанным в субъекте РФ), сопровождение выбора профессии, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, чемпионатах по профмастерству, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества</p>	.	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов. Повышение мотивации</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций, стремление к стабильности образовательного процесса.</p>

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методического объединения классных руководителей, кафедр, научно-методического совета.		педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Формирование психологически	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в обществе.

	благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	педагогов)	Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

	<p>платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует ШИБЦ.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование</p>		(законными представителями).	
--	--	--	------------------------------	--

	управляющего совета образовательной организации,			
--	--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года: качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного и воспитательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями кафедр.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что возникшие в ходе самодиагностики школы дефициты обусловлены как внешними возможностями и рисками, так и внутренними барьерами. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, а также на расширение сетевой формы реализации программы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		11.06.2024	05.11.2024	
1	Знание	34 средний	34 средний	Повышение показателей на 1 балл:

		уровень	уровень	1.26(создание условий для профессионального развития компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 80% педагогических работников прошли обучение). 1. 27 расширить трансляцию опыта работы с детьми с ОВЗ
2	Здоровье	20 средний уровень	20 средний уровень	1.37 повысить долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)
3	Творчество	26 высокий уровень	26 высокий уровень	Поддержка показателей на действующем уровне
4	Воспитание	19 средний уровень	19 средний уровень	Поддержка показателей на действующем уровне
5	Профориентация	12 высокий уровень	12 высокий уровень	Поддержка показателей на действующем уровне
6	Учитель. Школьная команда	26 средний уровень	26 средний уровень	26 баллов (средний уровень). Повышение показателей на 1 балл по критериям 6.6 (охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной региональной самодиагностикой) (не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) , 6.7 (доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составила от 5 до 9%), 6.8 (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60 %).
7	Школьный климат	17 высокий уровень	17 высокий уровень	Поддержка показателей на действующем уровне
8	Образовательная среда	18 средний уровень	19 средний уровень	19 баллов (высокий уровень). Повышение показателей на 1 балл по критерию 8.4 (Использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)).
	Итого	172 средний уровень	172 средний уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс (реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов нескольких профилей обучения, реализация федеральных образовательных программ по учебным предметам (1 – 11 классы), обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение ЭОР из федерального перечня).	Углублённое изучение отдельных предметов не реализуется во 2 – 9 классах.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по	Недостаточное количество часов в учебном плане в разрезе соблюдения норм СанПин. Низкая наполняемость классов не дает возможности реализовывать одновременно предмет на

			изучению образовательных запросов и ожиданий.	общеобразовательным и углубленном уровне.
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Наличие выпускников 11 классов, получивших медаль за особые успехи в учении, получивших менее 70 баллов по результатам ЕГЭ. Группа риска среди обучающихся 9 классов, претендентов на отсутствие аттестатов об ООО	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Отсутствие мотивации обучающихся для окончания обучения на уровне ООО и получения аттестата.

	Обеспечение условий для организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Недостаточное число узких специалистов по нормативам на общее количество детей с ОВЗ	Организация систематического повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Восполнение дефицита узких специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогических кадров.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, взаимодействие с родителями, ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных	Отсутствие у родителей мотивации взаимодействия с ОО, уверенности в результативности участия в предлагаемых мероприятиях, связанное с глобальной проблемой снижения авторитета педагога и школы.

			российских религий, обмен опытом.	
Здоровье	<p>Здоровьесберегающая среда (100% обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ (более 5 мероприятий в год), наличие общешкольной программы здоровьесбережения);</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие в ОО спортивной инфраструктуры, в том числе доступной населению);</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>	Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Проведение школьного этапа ГТО.</p>	Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям спортом и участию в спортивных соревнованиях.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, развитие талантов, школьные творческие объединения.	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной			

	<p>деятельности, разработанным в субъекте РФ), сопровождение выбора профессии, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, чемпионатах по профмастерству, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методического объединения классных руководителей, кафедр, научно- методического совета.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций, стремление к стабильности образовательного процесса.</p>

			преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в обществе.
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует ШИБЦ.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации,</p>		<p>родителями (законными представителями).</p>	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»: практико-ориентированный семинар «Современные требования ФГОС ОВЗ» (трансляция опыта педагогов).

Направление «Воспитание»: локальный акт «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

туризма»; организация родительских дней, общешкольных родительских собраний.

Направление «Здоровье»: организация школьных олимпийских игр и школьного этапа ГТО.

Направление «Творчество»: соглашение о сотрудничестве.

Направление «Учитель. Школьная команда»: мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Направление «Образовательная среда»: локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Название подпроектов: предпрофильные медицинские классы

Задачи: создание и реализация программ внеурочной деятельности; привлечение сетевых партнёров.

Планируемые результаты: ранняя профориентация, углублённое изучение профильных предметов в 9 классе.

Сроки реализации: 2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий: мониторинг предметных предпочтений обучающихся 9 классов и родителей; родительские встречи.

Ресурсное обеспечение: преподаватели Тамбовского областного медицинского колледжа.

Руководитель проектной группы: Русанова Ю.А., Егорова С.В., заместители директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности: 100% обучающихся, планирующих продолжение обучение на уровне СОО, вовлечены во внеурочную деятельность.

Система оценки результатов и контроля реализации: анкетирование по окончании изучения курса (итоговая диагностика статичности выбора профиля обучения в 10 – 11 классах); предметная диагностика (степень готовности девятиклассника к обучению по выбранному профилю).

Магистральное направление «Здоровье». Название подпроектов: школьный спортивный клуб «Олимп».

Задачи: диверсификация по видам спорта, популяризация здорового образа жизни, поиск сетевых партнёров.

Планируемые результаты: клуб реализует 9 – 10 видов спорта, заключение соглашений с сетевыми партнёрами.

Сроки реализации: 2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий: локальный акт «О создании рабочей группы по модернизации ШСК «Олимп», дорожная карта планируемых мероприятий ШСК.

Ресурсное обеспечение: преподаватели, тренеры, представители организаций партнёров.

Руководитель проектной группы: Егорова С.В.

Целевые индикаторы результативности: 35% обучающихся посещают занятия, 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.

Система оценки результатов и контроля реализации: мониторинг спортивных достижений обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития МБОУ «Жердевская СОШ №2» в соответствии с заявленными в паспорте программы стратегическими задачами и целью к завершающему этапу (2028 г.) сохраняет средний уровень результатов самодиагностики ОО. Для достижения поставленной цели необходим комплекс нормативных, образовательных, просветительских, аналитико-мониторинговых мероприятий в рамках каждого этапа реализации программы развития Школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов. Обеспечение прохождения педагогами Центра курсов профессиональной подготовки по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики), образовательному обмену, межрегиональному партнёрству: транслированию собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, созданию интерактивных заданий, онлайн-курсов, видеоуроков и т.д.).
4. Вовлечение большинства обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность, направленное на формирование профессионального самоопределения.
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Трансляция опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном уровне.
6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» по видам спорта. Расширение сетевого взаимодействия для создания материально-технических условий и повышения мотивации обучающихся к спортивным занятиям.
7. Популяризация здорового образа жизни, активное вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия клуба, к участию в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, к сдаче норм ГТО.
8. Реализация проекта «Муниципальная Экостанция» как современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в

интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.

10. Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение родителей (законных представителей) к различным формам активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных просветительских и спортивных мероприятиях и т.д.).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о профильных классах -Положение о системе оценки качества образования -Положение о внутришкольном контроле -Положение о наставничестве -Положение о ЦДО «Школьная академия» -Положение о ресурсном центре -Положение о муниципальной Экостанции -Положение о дополнительном образовании -Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. 	<p>Разработка 4 локальных актов «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»;</p> <p>«О создании рабочей группы по модернизации школьного спортивного клуба «Олимп»;</p> <p>«Профилактика буллинга в школе»;</p> <p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>«Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>«Дорожная карта» планируемых мероприятий школьного спортивного клуба «Олимп»</p>	Научно-методический совет Центра
Материально-техническое обеспечение	спортивный комплекс	спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал	помещение для занятий спортивных секций, спортивный инвентарь	сетевые партнёры
Кадровые ресурсы	педагоги ДО спортивной и естественнонаучной	естественнонаучная направленность – 1 педагог (программа «Я становлюсь	2 – 3 педагога (муниципальная Экостанция) 5 - 6 педагогов (ШСК «Олимп»)	сетевые партнёры

	направленности	естествоиспытателем)), спортивная направленность – 4 педагога («Оздоровительные игры», «Волейбол»).		
Финансовые ресурсы	Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.	бюджетное, внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги)	модернизация ШСК «Олимп»	бюджетное, внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Обеспечение доступности и качества образования, создание новых образовательных программ общего и дополнительного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>3. Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также обеспечения</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).</p> <p>Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Программы внеурочной деятельности в системе подготовки обучающихся 9 классов к обучению по выбранному профилю на уровне СОО.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, в формировании функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Модернизация школьного спортивного клуба «Олимп».</p>	<p>80 % педагогов прошли обучение</p> <p>не менее 50 % учителей прошли диагностику</p> <p>60 % педагогов прошли обучение</p> <p>100% обучающихся 9 классов, планирующих обучение в 10 – 11 классах, вовлечены в реализацию программ внеурочной деятельности.</p> <p>не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>9-10 видов спорта в ШСК, 35% обучающихся посещают занятия, 30 % обучающихся</p>

<p>успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Формирование исследовательских учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия с ЖКСП, предприятиями по реализации научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся школы.</p>	<p>имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p> <p>60 % индивидуальных проектов обучающихся 10 – 11 классов апробированы на конференциях, конкурсах.</p>
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача модернизация ШСК «Олимп»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локального акта «О создании рабочей группы по модернизации ШСК «Олимп».	ноябрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	мониторинг профессиональных компетенций педагогов	локальный акт	рабочая группа педагогов Школы	Зам. Директора по ВР
Дорожная карта планируемых мероприятий ШСК.	ежегодно	Декабрь 2024 – сентябрь 2026	мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	план мероприятий	Учителя физкультуры	Зам. Директора по ВР
Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных	сентябрь 2025 – январь 2026 гг.	сентябрь 2026 – январь 2026 гг.	мониторинг интересов и потребностей обучающихся и	программа ДО	рабочая группа педагогов	Зам. Директора по ВР

программ.			родителей			
Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях», конкурсах, олимпиадах. Лыжня России.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности	диплом победителя/призёра	педагоги физического воспитания	Зам. Директора по ВР
ВФСК «ГТО»	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности	знак отличия	педагоги физического воспитания	Зам. Директора по ВР
Школьные олимпийские игры. Военно-патриотическая игра «Зарница».	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг участия обучающихся	мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК) мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)	педагоги физического воспитания, ОБЗР	Зам. Директора по ВР
Просветительские мероприятия, популяризирующие спорт и здоровый образ жизни (флешмобы,	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг участия обучающихся	мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)		Зам. Директора по ВР

классные часы, встречи с известными спортсменами, диспуты и др.)				мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)		
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача профильные классы (ПППК, инженерные классы)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг интересов и потребностей обучающихся и родителей	диагностика	Педагоги - психологи	Зам директора по УВР, по ВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг запросов и ожиданий обучающихся и родителей	анкета	классные руководители	Зам директора по УВР, по ВР

необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. - октябрь 2027г.	мониторинг ресурсов Центра	самообследование	Заместители директора	Директор
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	сентябрь - октябрь 2024г.	сентябрь - октябрь 2024 г.	диагностика содержания образовательных программ	образовательная программа НОО, ООО, рабочие программы, учебный план	Заместители директора	Директор
Создание рабочей группы по подготовке обучающихся 9	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	рабочая группа педагогов	локальный акт	Заместители директора	Директор

классов.						
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности промежуточной и итоговой аттестации	семинары, консультации, мастер-классы, дни науки, методические дни	Заместители директора	Директор
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	результаты диагностики	анкета	Заместители директора	Директор
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, методики подготовки обучающихся к ОГЭ.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	курсы профессиональной подготовки	свидетельство о прохождении курсов	педагоги	заместитель директора по УВР

