

**Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена на
заседании методического
совета
Протокол №1
от 25.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Жердевская СОШ №2»

Д.С. Чернышова/

Приказ №310

от 25.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Сафонов Сергей Александрович
педагог дополнительного образования

Туголуково 2023 г.

Информационная карта программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Ф.И.О. автора, должность	Сафонов Сергей Александрович, учитель физической культуры
Сведения о программе:	
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»</p>
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Физкультурно-спортивная
Вид программы	Общеразвивающая
Уровень программы	Ознакомительный
Возраст учащихся	10-17 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензенты и авторы отзывов	
Заключение экспертного совета	Протокол № __ от __ июня 20 г.

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям не коммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно

эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности мини-мизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Особенности содержания программы: данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной

шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Жердевская СОШ №2».

Сроки реализации программы – программа рассчитана на 1 год,

72 часов в год (2 ч. в неделю)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель курса:

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие :

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Условия приема в программу

В программу «Шхматы» принимаются обучающиеся по собственному желанию.

Формы организации занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

– **Формы проведения занятий:**

- -круглый стол
- -беседа
- -диспут
- -открытый марафон
- -конкурс
- -ролевая игра
- -элементы тренинга

1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Правила игры и история шахмат	12	12	-	опрос
4	Дебют	12	6	6	решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	12	4	8	решение карточек
6	Миттельшпиль	12	4	8	проверочная работа

7	Комбинации, тактика	12	6	6	решение карточек и упражнений на компьютере
9	квалификационные и тренировочные турниры	5	2	3	анализ итоговой турнирной таблицы
10	Итоговый тест	5	2	3	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	72	38	34	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат.

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, не матующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Практика. Дидактические игры и задания

Раздел 3. Дебют.

Теория. Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория. Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Раздел 5. Практика.

Тренировочные партии

Раздел 6. Комбинации.

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

Раздел 7. Эндшпиль.

Теория. Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Раздел 8. Итоговый тест.

Итоговый тест, подведение итогов, награждение за год.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);

- развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

-корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;

- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;

-развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;

- умение находить ошибки при выполнении упражнений;

- планировать собственную деятельность;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

знать:

- правила игры, ценность фигур;

- легенду возникновения и историю развития шахматной игры;

- понятия шах, мат, пат;

- владеть шахматной нотацией;

- постановку мата одинокому королю;

- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;

- чемпионов мира по шахматам;

- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты),

- понятие комбинации;

- простейшие окончания;

- пешечные структуры(слабые и сильные);

- правила игры в соревнованиях.

уметь:

-ставить мат в 1 ход разными фигурами;

- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партии и ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Блок 2. «Комплекс организационно педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график. (См. Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь высшее педагогическое образование

Материально-техническое обеспечение:

1. столы для игры в шахматы;
2. шахматные доски с набором фигур в расчете одна на двух обучающихся;
3. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

4. маркерная доска;
5. шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
6. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
7. ноутбук;

8. таблицы по шахматам;
 9. карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

2.4. Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) разрядным нормативом.

2.5. Методы реализации учебной программы


При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

2.6 Список литературы.

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
6. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
9. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
10. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература, рекомендованная для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт»,2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики»,1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
-  Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
- 11.Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
- 12.Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
- 13.Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Календарный учебный график

№п	М ес яц	Чис ло	Время провед ения	Форма занятия	Количество часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма аттестации, контроля
1				Теория, практика.	1	Организационное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
2				Теория, практика.	1	Из истории шахмат. Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
3				Теория, практика.	1	Шахматы – это спорт. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
4				Теория, практика.	1	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	Центр образования «Точка роста»	Результат тестирования
5				Теория, практика.	1	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
6				Теория, практика.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
7				Теория, практика.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
8				Теория,	1	Дидактические задания «Атака неприятельской	Центр образования	Контроль

				практика.		фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	«Точка роста»	нагрузки
9				Теория, практика.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	Центр образования «Точка роста»	Результат тестирования
10				Теория, практика.	1	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
11				Теория, практика.	1	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
12				Теория, практика.	1	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
13				Теория, практика.	1	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
14				Теория, практика.	1	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
15					1	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».		Контроль нагрузки
16				Теория, практика.	1	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
17				Теория, практика.	1	Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
18				Теория,	1	Сходства и различия понятии «мат» и «пат».	Центр образования	Контроль

				практика.		Выигрыш, ничья, виды ничьей.	«Точка роста»	нагрузки
19				Теория, практика.	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	Центр образования «Точка роста»	Результат тестирования
20				Теория, практика.	1	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	Центр образования «Точка роста»	Результат тестирования
21				Теория, практика.	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
22				Теория, практика.	1	Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
23				Теория, практика.	1	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
24				Теория, практика.	1	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
25				Теория, практика.	1	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
26				Теория, практика.	1	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
27				Теория, практика.	1	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	Центр образования «Точка роста»	Результат тестирования
28				Теория, практика.	1	Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
29				Теория, практика.	1	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
30				Теория, практика.	1	Понятие о шахматном турнире.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
31				Теория, практика.	1	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники

						Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.		выполнения
32				Теория, практика.	1	Игровая практика; анализ учебных партий	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
33				Теория, практика.	1	Игровая практика; анализ учебных партий	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
34				Теория, практика.	1	Игровая практика; анализ учебных партий	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
35				Теория, практика.	1	Игровая практика; анализ учебных партий	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
36				Теория, практика.	1	Анализ дебютной части партии.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
37				Теория, практика.	1	Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
38				Теория, практика.	1	Матовые и патовые позиции.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
39				Теория, практика.	1	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
40				Теория, практика.	1	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения

41				Теория, практика.	1	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
42				Теория, практика.	1	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
43				Теория, практика.	1	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
44				Теория, практика.	1	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
45				Теория, практика.	1	Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
46				Теория, практика.	1	Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
47				Теория, практика.	1	Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
48				Теория, практика.	1	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
49				Теория, практика.	1	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения

50				Теория, практика.	1	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
51				Теория, практика.	1	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
52				Теория, практика.	1	Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
53				Теория, практика.	1	Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
54				Теория, практика.	1	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Центр образования «Точка роста»	Контроль техники выполнения
55				Теория, практика.	1	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
56				Теория, практика.	1	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
57				Теория, практика.	1	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
58				Теория, практика.	1	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
59				Теория, практика.	1	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
60				Теория, практика.	1	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки

						слабости.		
61				Теория, практика.	1	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
62				Теория, практика.	1	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
63				Теория, практика.	1	Вскрытие и запираение линии. Блокада.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
64				Теория, практика.	1	Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
65				Теория, практика.	1	Отработка на практике миттельшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
66				Теория, практика.	1	Отработка на практике миттельшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
67				Теория, практика.	1	Отработка на практике умений играть	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
68				Теория, практика.	1	Отработка на практике умений играть	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
69				Теория, практика.	1	Отработка на практике умений играть	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
70				Теория, практика.	1	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
71				Теория, практика.	1	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
72				Теория, практика.	1	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Центр образования «Точка роста»	Контроль нагрузки
Итого:					72			