

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Тамбовской области**  
**Администрация Жердевского района**  
**МБОУ "Жердевская СОШ №2"**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ  
«Жердевская СОШ №2»

---

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Жердевская  
СОШ №2»

---

Чернышова Г.С.

Приказ №310  
От «25» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
(Общеинтеллектуальное направление)

**Составитель:**  
**Сорокина Екатерина Михайловна**

**с.Туголуково, 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Жердевская СОШ №2» с.Туголуково на 2023 – 2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Жердевская СОШ №2» с.Туголуково на 2023 – 2024 учебный год.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ. Программа разработана РАО, редактор программы – член-корр. РАО И. А. Сасова./ Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений./Сост.Б.И. Мишин, Л.Н.Поташева.-М.:Вита-Пресс,2008 и Финансовой грамотности: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 с.

В 8–9 классах дети с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Это определило *цели* данного курса: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

### *Задачи:*

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Вместе с тем учащиеся данного возраста способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и

показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Программа рассчитана на 1 час, составлена на 34 часов, направлена на учащихся 8 классов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный

фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

### **Формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся.
2. Методы диалога и полилога.
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.
4. Игровые методы.
5. Методы диагностики и самодиагностики.
6. Технологии критического мышления.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, математики.

## Структура курса

Курс в 8 классе состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи.	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 1.</b> <b>Управление денежными средствами семьи (8 ч)</b>	<p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.</p> <p>Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег;</p> <p>из чего состоит денежная масса;</p> <p>способов влияния государства на инфляцию;</p> <p>структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;</p> <p>зависимости уровня</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.</p> <p>Лекция-беседа</p> <p>Практикум;</p> <p>Игра;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Онлайн-уроки</p>	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;</li> <li>– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;</li> <li>– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;</li> <li>– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;</li> <li>– различий в структуре семейного бюджета</li> </ul>

	<p>благополучия от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться дебетовой картой;</li> <li>– определять причины роста инфляции;</li> <li>– рассчитывать личный и семейный доход;</li> <li>– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;</li> <li>– различать личные расходы и расходы семьи;</li> <li>– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;</li> <li>– вести учёт доходов и расходов;</li> <li>– развивать критическое мышление.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей;</li> <li>– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li> <li>– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li> <li>– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>– сравнивать различные</li> </ul>
--	---	--

			<p>профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</li> <li>– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)</b></p>	<p>Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и</p>

		<p>других операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать договоры;</li> <li>– отличать инвестиции от сбережений;</li> <li>– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</li> <li>– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</li> <li>– откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Риски в мире денег (7 ч)</b></p>	<p>Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество;</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости</p>



	<p>представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>		<p>проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</li> <li>– читать договор страхования;</li> <li>– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</li> <li>– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>– соотносить риски и выгоды.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</li> <li>– оценивать предлагаемые варианты страхования;</li> <li>– анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</li> <li>– способность реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b></p>	<p>Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум;</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание: – устройства банковской системы; – того, что вступление в</p>

<p>(8 ч)</p>	<p>Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;</p> <p>иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки</p>	<p>отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</li> <li>– того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;</li> <li>– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать договор с банком;</li> <li>– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;</li> <li>– переводить одну валюты в другую;</li> <li>– находить информацию об изменениях курсов валют.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих</li> </ul>
--------------	---	---	---

			<p>финансовых проблем и проблем семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</li> <li>– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b></p>	<p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.</p> <p>Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.</p> <p>Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки</p>	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Представление об ответственности налогоплательщика;</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;</li> <li>– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</li> <li>– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате</li> </ul>

			<p>налогов;</p> <p>– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</p> <p>– планировать расходы на уплату налогов;</p> <p>– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</p>
--	--	--	--

### **Система оценивания образовательных достижений**

*Основным объектом оценки* при освоении курса «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

#### *Основное содержание оценки метапредметных результатов*

Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Основы финансовой грамотности».

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

*Система предметных знаний, умений и компетенций* - важнейшая составляющая предметных результатов курса. Предметом оценивания являются базовые знания и умение

применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Портфолио учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать следующие материалы:

- выполненные учащимися учебные проекты;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;
- результаты учебных мини-исследований;
- материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы самооценки);
- результаты участия в неделе финансовой грамотности, олимпиадах, конкурсах.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

#### *Текущее оценивание:*

устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

#### *Итоговое оценивание:*

тест; решение задач; творческая работа; учебный проект; проверочная работа.

#### *Критерии оценивания*

**1.** Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Всего часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)</b>				
<i>Тема 1. Происхождение денег</i>		2		
1.	Деньги: что это такое?	1		
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		
<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i>		2		
3.	Какие бывают источники доходов	1		
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1		
<i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i>		1		
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		
<i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i>		3		
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		
7.	Как оптимизировать семейный бюджет	1		
8.	Проектная работа «Бюджет моей семьи»			
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)</b>				
<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</i>		3		
9.	Для чего нужны финансовые организации	1		
10.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		

11.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
<i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</i>		3		
12.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		
13.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
14.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>		4		
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		
17.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		
18.	Чем поможет страхование	1		
<i>Тема 8. Риски в мире денег</i>		3		
19.	Какие бывают финансовые риски	1		
20.	Какие бывают финансовые риски	1		
21.	Что такое финансовые пирамиды	1		
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)</b>				
<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</i>		2		
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		



23.	Польза и риски банковских карт	1		
<i>Тема 10. Собственный бизнес</i>		3		
24.	Что такое бизнес	1		
25.	Как создать свое дело	1		
26.	Как создать свое дело	1		
<i>Тема 11. Валюта в современном мире</i>		3		
27.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		
28.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
29.	Проект «Валюта: доходы или расходы»	1		
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b>				
<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>		3		
30.	Что такое налоги и зачем их платить	1		
31.	Что такое налоги и зачем их платить	1		
32.	Какие налоги мы платим	1		
<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i>		2		
33.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		
34.	Онлайн урок	1		



### Список литературы

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
6. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по
13. экономике
14. 15. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
20. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс