

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕРДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению методическим  
советом МБОУ «Жердевская  
СОШ №2» Протокол №1 от «25»  
августа 2023г

Утверждена приказом  
МБОУ «Жердевская СОШ №2»  
№ 310 от «25» августа 2023г  
Директор школы \_\_\_\_\_/Г.С. Чернышова/  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
**для 5 класса**  
**Срок реализации 1 год**

**Составитель:**

Учитель МБОУ «Жердевская СОШ №2»  
Сушкова Елена Ивановна  
(ФИО)

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся,

обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях родного края. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

#### **Межпредметные связи на занятиях:**

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

#### **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 14 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

#### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

#### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## **Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 класса с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5 класс — 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Содержание программы внеурочной деятельности

### Раздел 1. Введение в курс (4 часа)

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

### Раздел 2. Разнообразие мира профессий (26 часов)

Медицинские профессии.

Профессии сельской местности.

Профессии, связанные с природой

Мир юридических профессий

Социальные профессии

Творческие профессии

Кто находится на службе?

Профессии, связанные с техникой и транспортом

Профессии сферы услуг

### Раздел 3. Итоговые занятия (4 часа)

Проектные выступления

Урок-викторина

## Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия                           | Кол-во часов |          |
|-----------|--|--------------|----------|
|           |  | Теория       | Практика |
| 1         | Введение в курс (4 часа)               | 2            | 2        |
| 2         | Разнообразие мира профессий (26 часов) | 10           | 16       |
| 3         | Итоговые занятия (4 часа)              | 1            | 3        |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока<br>в/д                            | Название темы                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата |      | Формы организации<br>занятия внеурочной<br>деятельности           |
|--|---------------------------------|---------------------|------|------|---|
|  |                                 |                     | План | Факт |   |
| <b>Раздел 1. Введение в курс</b>             |                                 |                     |      |      |   |
| 1  | Введение в мир профессий        | 1                   |      |      | Урок-дискуссия.<br>Проблемно-поисковая ситуация.                  |
| 2  | Введение в мир профессий        | 1                   |      |      | Урок-игра.  |
| 3  | Из истории профессий            | 1                   |      |      | Проблемно-познавательный урок.                                    |
| 4  | Из истории профессий            | 1                   |      |      | Урок-викторина. Обучение<br>проектной деятельности                |
| <b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b> |                                 |                     |      |      |   |
| 5  | Медицинские профессии           | 1                   |      |      | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием внешних<br>экспертов |
| 6  | Медицинские профессии           | 1                   |      |      | Урок-экскурсия  |
| 7  | Медицинские профессии           | 1                   |      |      | Урок-игра   |
| 8  | Медицинские профессии           | 1                   |      |      | Урок-викторина. Обучение<br>проектной деятельности                |
| 9  | Профессии сельской<br>местности | 1                   |      |      | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием внешних<br>экспертов |
| 10   | Профессии сельской<br>местности | 1                   |      |      | Урок-экскурсия  |
| 11   | Профессии сельской<br>местности | 1                   |      |      | КТД (коллективно-творческое<br>дело)                              |
| 12   | Профессии сельской<br>местности | 1                   |      |      | Урок-викторина. Обучение<br>проектной деятельности                |
| 13   | Профессии, связанные с          | 1                   |      |      | Проблемно-ценностная  |



|           |                                 |   |  |  |   |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|---|
|           | природой                        |   |  |  | дискуссия   |
| <b>14</b> | Профессии, связанные с природой | 1 |  |  | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности             |
| <b>15</b> | Мир юридических профессий       | 1 |  |  | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| <b>16</b> | Мир юридических профессий       | 1 |  |  | Урок-экскурсия  |
| <b>17</b> | Мир юридических профессий       | 1 |  |  | Сюжетно-ролевая продуктивная игра                           |
| <b>18</b> | Мир юридических профессий       | 1 |  |  | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности             |
| <b>19</b> | Социальные профессии            | 1 |  |  | Проблемно-познавательный урок                               |
| <b>20</b> | Социальные профессии            | 1 |  |  | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности             |
| <b>21</b> | Социальные профессии            | 1 |  |  | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности             |
| <b>22</b> | Социальные профессии            | 1 |  |  | Урок-экскурсия  |
| <b>23</b> | Творческие профессии            | 1 |  |  | Проблемно-познавательный урок                               |
| <b>24</b> | Творческие профессии            | 1 |  |  | Урок-экскурсия  |
| <b>25</b> | Творческие профессии            | 1 |  |  | Урок-игра   |
| <b>26</b> | Кто находится на службе         | 1 |  |  | Проблемно-познавательный урок                               |
| <b>27</b> | Кто находится на службе         | 1 |  |  | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности             |
| <b>28</b> | Кто находится на службе         | 1 |  |  | Урок-экскурсия  |

|                                   |                                 |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 29                                | Профессии, связанные с техникой | 1 |  |  | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 30                                | Профессии, связанные с техникой | 1 |  |  | Урок-экскурсия   |
| <b>Раздел 3. Итоговые занятия</b> |                                 |   |  |  |  |
| 31                                | Проектные выступления           | 1 |  |  | Урок-конференция   |
| 32                                | Проектные выступления           | 1 |  |  | Урок-конференция   |
| 33                                | Проектные выступления           | 1 |  |  | Урок-конференция   |
| 34                                | Урок-викторина                  | 1 |  |  | Интеллектуальный марафон<br>Командная работа.<br>Подведение итогов |
|                                   | <b>Всего 34 ч.</b>              |   |  |  |  |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Список литературы.**

##### **Для учителя:**

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

##### **Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof-> список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/> - профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии

<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор.
2. Экран.
3. Ноутбук.
4. Бумага для рисования

