

**Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена на
заседании методического
совета
Протокол №1
от 25.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Жердевская СОШ №2»
/Е.С.Чернышова/
Приказ №310
от 25.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с ОВЗ
социально-педагогической направленности
«Клуб общения»
(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Михеева Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Туголуково 2023 г.

Информационная карта	
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ Психологической направленности «КЛУБ ОБЩЕНИЯ»
Ф.И.О.автора, должность	Михеева Наталья Алексеевна, педагог-психолог
Сведения о программе:	
Нормативная база	<p>Устав (указать наименование образовательной организации полностью по Уставу)</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p> <p>Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p>
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально -гуманитарной
Вид программы	Общеразвивающая

Уровень программы	Ознакомительный
Возраст учащихся	8-15 лет
Продолжительность обучения	1 год
Заключение экспертного совета	Протокол № __ от __ .202г. _

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Сегодня остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Часто отклонения в развитии ребенка приводят к его изоляции или ограничению общения с социумом. Психологические занятия помогают детям с ограниченными возможностями здоровья научиться взаимодействовать со взрослыми, другими детьми с проблемами в развитии, и благодаря инклюзии, и с сохранными сверстниками. Социализация ребенка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, в том числе и наиболее важной для ребенка – игровой. Известно, что игровая деятельность остается ведущей в формировании личности ребёнка, так как игра является самым естественным видом деятельности для дошкольника и младшего школьника. Игра формирует у ребенка и навыки социального поведения. Игра помогает ребенку освоить социальный опыт, развить творческую активность, любознательность, самостоятельность, инициативность. Именно игра формирует личность ребенка.

Кроме того, игра – это уникальное фантастическое пространство, обладающее огромным творческим потенциалом. Можно творить себя, свои отношения с другими, свое будущее и будущее мира в совершенно

безопасной атмосфере и ситуации. Можно сказать себе: «Я играю роль» и позволить себе быть самим собой.

Игра занимает большое место развитии детей с ОВЗ. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их сверстников.

Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности. В игровой деятельности дети легче усваивают межличностные отношения, приобретают опыт терпимости, совместимости, дружбы, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других.

Кроме игр сегодня в различные области нашей жизни все больше проникает тренинг. Внимание специалистов привлекают его диагностические, обучающие и развивающие возможности. Основная цель тренинга – повышение компетентности в общении – может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человека, все его вербальные и невербальные проявления.

Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Для

школьников 8 – 15 лет занятия, включающие тренинговые упражнения и игры, являются безопасным «как бы» пространством построения отношений с окружающими людьми. На занятиях им такая возможность предоставляется. А если в практике своей работы использовать еще и арттерапевтические техники, то результаты могут быть действительно заметными.

Актуальность программы обусловлена трудностями взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе. Самооценка и отношение к другим зачастую сформированы неправильно, ребенок ощущает свою ущербность или наоборот особое отношение со стороны учителя.

Проведение занятий в расслабленной непринужденной обстановке, с учетом пожеланий каждого его участника и признание всех без исключения, дает возможность раскрыться, посмотреть на себя со стороны и взглянуть на товарищей с другой стороны.

«Клуб общения» направлен на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья таких способностей как:

- рефлексия – умение понимать свое внутреннее состояние и интерпретировать свои чувства;
- уважение к чужому мнению и чувствам;
- высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- успешная адаптация в социуме.

Новизна данной программы опирается на индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, развитие потенциала и коррекция имеющихся проблем. Она поможет сплотить коллектив и научит, с пониманием относится к каждому члену этого коллектива.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению данных проблем и позволяет улучшить

психологическую атмосферу в учебных коллективах и помогает каждому обучающемуся решить свои внутренние проблемы.

Отличительные особенности: Специфика предполагаемой деятельности детей с ОВЗ обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

Практические занятия по программе связаны с использованием различных форм работы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик.

Программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей с ОВЗ творческих способностей.

Адресат программы: программа адресована детям с 8 до 15 лет с ЗПР

ЗПР — это задержка психического развития, когда основные познавательные функции (мышление, память, внимание, эмоционально-волевая сфера) у ребёнка развиты не так хорошо, как у сверстников.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год
36 часов в год (1 раза в неделю)

Режим занятий:

Занятия проводятся по микрогруппам (3-5 человек)

Занятия спаренные, перемена между занятиями 10 минут.

Длительность одного занятия – 25 минут.

Формы занятий:

- Беседа;
- Практическая работа;
- Тренинг.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям.

Воспитательные:

- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества обучающихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребенка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Личностные:

- сформировать коммуникативную культуру;
- сформировать установку на здоровый образ жизни;
- сформировать толерантность.

Метапредметные результаты:

- сформировать умение планировать свои действия с помощью педагога;
- сформировать ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению;

- научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

1.3 Содержание программы

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, диагностика
Тема 1. Познание себя					
1.1	Кто такой Я?	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.2	Тайны мира эмоций	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.3	Мои желания и чувства	3	1	2	Наблюдение, беседа

1.4	Каким меня видят	3	1	2	Наблюдение, беседа
Тема 2. Я и другие					
2.1	Все мы разные, но мы похожи!	5	1	4	Наблюдение, беседа
2.2	Наши права и обязанности	2	1	1	Наблюдение, беседа
Тема 3. Навыки взаимодействия между людьми					
3.1	Мир общения	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.2	Почему люди ссорятся или как избежать конфликтов	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.3	Умение сказать «Нет»	2	1	1	Диагностика, беседа, наблюдение
3.4	Отцы и дети	4	1	3	Диагностика, наблюдение, беседа.
3.5	До новых встреч!	1	0	1	Рефлексия
	Итого	36	11,5	24,5	

Содержание учебного плана

1. Знакомство. Вводное занятие.

Теория: Сообщение о целях и задачах занятий. Обсуждение правил группы.

Практика: Вводная диагностика: Тест Г. Айзенка.

Тема 1. Познание себя.

Раздел 1. Кто такой Я?

Теория: Разбор типов личности. Как научиться жить, принимая себя таким, какой есть, и при этом удовлетворять все свои потребности. Характерные черты личности и как они проявляются в тех или ситуациях. Поведение личности в группе.

Практика: Личностные опросники и тесты. Проигрывание заданной ситуации. Тренинги на осознание своих личностных качеств и их проявление.

Раздел 2. Тайны мира эмоций.

Теория: Знакомство с видами и типами эмоций.

Практика: Развитие эмоциональной сферы детей посредством игр (пантомимы, крокодил, шляпа). Тренинговые занятия («Развитие эмоций и чувств», «Способность понять настроение другого человека по эмоциям», «Разговор без слов», «Положительные и отрицательные эмоции»).

Раздел 3. Мои желания и чувства.

Теория: Разговор на тему важности понимания своих чувств и желаний. Как научиться слушать себя. Умение не оскорбить чувство другого, и мирится с чужими желаниями и нежеланиями. Отстаивать свои интересы без ущерба интересов другого человека.

Практика: Игры и тренинги, направленные на выражения своих чувств и желаний. Опросники на выявление скрытых желаний и чувств.

Раздел 4. Каким меня видят.

Теория. Доклад на тему субъективного восприятия другого человека. Разбор наших личных отношений к другим. Совпадает ли наше

личное мнение с мнением другого человека? Я хороший! Считают ли так другие? Важность чужого мнения.

Практика: Тренинги («Я субъективный и я объективный», «Чужое мнение не всегда правдиво», «Я глазами других», «Умение не поддаваться чужому мнению»).

Тема 2. Я и другие.

Раздел 5. Все мы разные, но мы похожи!

Теория: Разговор о человеке как о социальном существе. Поиск общего на биологическом и социальном уровнях.

Практика: Игры на сплочения. Тренинги на поиск общих и отличительных черт.

Раздел 6. Наши права и обязанности

Теория: Права и обязанности человека. Не знание прав не освобождает от ответственности.

Практика: Проигрывание ситуаций, где нет однозначного решения, с применением знаний своих прав и обязанностей.

Тема 3. Навыки взаимодействия между людьми

Раздел 7. Мир общения.

Теория: Знакомство со стилями, видами и типами общения. Правила общения в различных ситуациях. Официальное и неофициальное общение.

Практика: Проигрывание ситуаций, связанных с различными видами общения.

Раздел 8. Почему люди ссорятся или как избежать конфликтов.

Теория: Что такое конфликт? Какие способы поведения в конфликтной ситуации? Какие могут быть итоги конфликта? Способы урегулирования конфликтов.

Практика: Тренинг («Разрешение конфликта» «Научись просить прощение», «Научись отстаивать свое мнение»).

Раздел 9. Умение сказать «Нет»

Теория: В каких ситуациях следует говорить «Нет». Как говорить «Нет» так, что бы тебя уважали и не таили обиду.

Практика: Тренинг «Учись говорить «Нет»

Раздел 10. Отцы и дети

Теория: Учимся понимать родителей, объяснять свою позицию и принимать их помощь.

Практика: Проигрывание ситуаций, где ребенок выступает в роли родителя.

Раздел 11. До новых встреч!

Практика: Рефлексия.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Клуб общения»:

- будут сформированы духовно-нравственных ориентиры;
- будет сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме;
- будут развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты освоение программы «Клуб общения»

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- выполнять пробное учебное действие;
- аргументировать свою позицию в коммуникации;
- учитывать разные мнения;
- обнаруживать и исправлять ошибки;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Предметные результаты освоения программы «Клуб общения»

будут знать:

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- установление причинно-следственных связей.

будут уметь:

- выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов;
- легко вступать в контакт с окружающими людьми;
- у детей улучшатся качественные и количественные показатели

памяти, внимания.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

- Педагог-психолог
- Социальный-педагог
- Логопед

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- бумага формата А-4;
- цветные карандаши.
- раздаточный материал.

3. Оборудование класса

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

Методическое обеспечение.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- диагностический инструментарий: тестовые задания;

-развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление всего организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);

-словарь терминов и понятий; раздаточный материал;

-мониторинг личностного развития учащихся.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Для качественного развития деятельности учащихся программой предусмотрено:

- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;

- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;

- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;

- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора своей точки зрения. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы и формы, как: беседа, объяснение, лекция, игры, тесты, тренинги; а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме практического занятия.

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков (при любой форме проведения итоговой аттестации). Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Выпускникам учебных групп по результатам итоговой аттестации выдаются удостоверения о прохождении полного курса обучения по образовательной программе.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- итогового тестирования в конце года.

2.3 Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

2.4 Оценочные материалы

Методика оценки полученных знаний и результатов

Критериями оценки результативности обучения являются: коммуникативные навыки, уровень конфликтности личности, знание прав и обязанностей человека, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4. Самостоятельность.

5. Оригинальность суждений.

2.5. Методические материалы

Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детей с ОВЗ стартового уровня «Клуб общения» основано на следующих принципах:

-гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-от простого к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

-творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

-психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

-наглядности (достижение задач при помощи электронных презентаций,);

-дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);

-доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

На всех этапах обучения очень важен индивидуальный подход к каждому ученику. Воспитание творческой личности - процесс очень сложный и ответственный, дети имеют различные уровни психофизического развития, у каждого свои пределы и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому ученику поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе. Можно использовать метод эмоционального стимулирования - создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

После каждого занятия необходимо руководствоваться педагогической оценкой, а именно: что занятие дало каждому ребенку в его творческом развитии? Соответствовали ли задачи, поставленные на занятия, с возможностями учащихся? Что получилось, а что удалось с трудом?

Очень аккуратно надо относиться к методу показа педагогом того или иного задания. Некоторые дети привыкают к обязательному показу, ждут его и не решаются проявить свою инициативу. Активность и творческие способности в таком случае не только не развиваются, но иногда даже подавляются. Безусловно, показывать надо. Использование метода беседы позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, действительному анализу, к точному личностному разбору задания, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых

рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения.

Метод сравнения эффективен. Этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс.

В активном восприятии учащимися процесса обучения весьма существенное значение имеет умение преподавателя придавать своему объяснению увлекательный характер, делать его живым и интересным, использовать множество стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся. Необходимо соблюдать определенную педагогическую логику, определенную последовательность учебного и воспитательного процесса.

Важнейшие принципы, применяемые на занятиях , это:

- контрастность в подборе упражнений;
- прием усложнения заданий;
- комплексность задач на уроке и в каждом упражнении;
- выполнение упражнений по словесному заданию педагога.

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному предмету особенно, является дисциплина. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

Метод исследовательской деятельности выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе, создаёт возможность поиска различных способов выполнения поставленных задач, новых художественных средств воплощения сценического образа. Необходимо стремление педагога предлагать такие задания, которые включали бы детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск для развития креативного мышления.

Для быстрого включения учащегося в творческий процесс подходит метод создания проблемных ситуаций - представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет характер и личностные качества учащихся.

Самостоятельная работа учащихся заключается в выполнении домашних заданий, работе над индивидуальными заданиями, работе над совершенствованием и закреплением профессиональных навыков.

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

2.6. Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: М.: Акад. проект, 2015. - 214 с.
5. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.
7. Николаева, Е.И. Психология детского творчества: Учебное пособие / Е.И. Николаева. - СПб.: Питер, 2019. - 256 с.
8. Психология и этика делового общения: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити, 2010. - 415 с.
9. Психология эмоций [Текст] / Пол Экман ; [перевод с английского В. Кузин]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 446, [1] с. : ил.
10. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.
11. Психология подростка : учебник / [Дандарова Ж. К. и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с. : ил., табл.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2006.
13. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

14. Соловьева О. Ю. Программа саморазвития личности. 1-11 классы [Текст] / О. Ю. Соловьева. - Москва : Арсенал образования, 2011. - 38, [2] с.
15. Соловьева, О. Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению : для учащихся 9 классов средней школы / Соловьева О. Ю., Левина О. Г. ; Центр саморазвития личности МАНПО. - Москва : ИМЦ Арсенал образования, 2007. - 47 с.
16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.
17. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. - М.: Смысл, 2004. - 416 с.

18. Приложение 1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Формы аттестации контроля
1	Сентябрь			Теория	0,5	Ознакомительное занятие. Знакомство с группой. Входная диагностика.	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Наблюдение, беседа, диагностика
				Практика	0,5	Игры на знакомство	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
2	Сентябрь			Теория	1	Тема «Кто Я?»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
				Практика	3	Игры на взаимодействие и общение	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
3	Октябрь			Практика	2	Развитие эмоциональной	МБОУ «Жердевская	Наблюдение

	брь					сферы детей посредством игр	СОШ №2»	
				Теория	1	Тема: «Тайный мир эмоций»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
4	Октябрь - Ноябрь			Теория	1	Тема: «Мои Желания и чувства»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
				Практика	2	Тренинги, игры на выражение чувств и эмоций	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
5	Ноябрь - Декабрь			Практика	2	Тренинги	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
				Теория	1	Тема: «Каким меня видят»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
6	Декабрь			Теория	1	Тема: «Все мы разные, но мы похожи!»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Беседа, опрос

				Практика	4	Игры, тренинги	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
7	Январь			Теория	1	Тема: «Наши права и обязанности»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
				Практика	1	Игры и тренинги	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
8	Январь-Февраль			Теория	2	Тема: «Мир общения»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
				Практика	2	Игры на взаимодействие, тренинг	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос Практическая работа
9	Март			Практика	3	Игры, тренинг, разбор конфликтных ситуаций	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
				Теория	1	Теория «Почему люди ссорятся и как избежать конфликтов»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос, диагностика

10	Апрель			Теория	1	Тема: «Умение сказать «Нет»»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос
				Практика	1	Разбор кейсов, тренинг	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
11	Май			Теория	1	Тема: «Отцы и дети»	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Опрос, беседа
				Практика	3	Тренинг	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Практическая работа
12	Май			Практика	1	До новых встреч!	МБОУ «Жердевская СОШ №2»	Рефлексия
	Итого о 36 часа							

Приложение 2

Оценочные материалы

Входная диагностика:

1. Уровень самооценки (Тест «Лесенка»).
2. Уровень тревожности (Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан))

Критерии оценка:

- низкий;
- средний;
- высокий.

Тема 1. Познание себя

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

1.Опросник.

Опросник самоотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев)

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня самооценки, объективное оценивание своих возможностей, принятие себя.

Опросник включает следующие шкалы.

- Шкала S – глобальное самоотношение; измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

- Шкала I – самоуважение.
- Шкала II – аутосимпатия.
- Шкала III – ожидаемое отношение от других.
- Шкала IV – самоинтерес.

Критерии оценки:

Баллы/% (Низкий, Средний, Высокой)

Тестовый материал

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое «Я» всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или по крайней мере были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.

14. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я; и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.

35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.

Тема 2. Я и другие

Игра-викторина "Права и обязанности ребенка".

Предполагаемый результат:

Усвоение прав обязанностей ребенка.

Закончи стихотворение:

1) Мама работала,

Папа трудился,

А я на учебе все находил.

Все кто устал от работы нележкой

Имеют полное право на ... (отдых)

2) Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё ... (имя)

3) Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на ... (образование)

4) Если дети заболели

Плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач
Вам поможет только... (врач)

5) Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ... (жильё)

Критерии оценки:

Количество правильных ответов (максимум 5 баллов)

Тема 3. Навыки взаимодействия между людьми.

Предполагаемые результаты:

Налаживание общения в коллективе, понимание друг друга, правильная оценка себя и других.

Тренинг на коммуникативное общение.

1. Приветствие;
2. Разминка «Встаньте те, кто...»;
3. «Расскажи о себе»
4. Игра «Дождь в лесу» (релаксация, развитие чувства эмпатии)
5. «Комплименты»

6. «Открытая свеча»

7. Рефлексия

Критерии оценки:

Наблюдение за проявлением качеств детей, их взаимоотношений в общей игре, раскрытие своих чувств.

Оценка не дается в баллах, так как для каждого ребенка сугубо индивидуальный результат.

Итоговая аттестация:

Тестирование (Уровень самооценки)

Критерии оценки:

- Низкий;
- Средний;
- Высокий.