

Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Пичаевский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жердевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г



Утверждено: 25.08.2023
Пичаевский филиалом:
Е. А. Иванов
от «25» августа 2023 г.

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
по шахматам
«Ход конём»

ознакомительный уровень

возраст учащихся 11-12 лет

срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Гаврилов Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Пичаево, 2023 год

Информационная карта

Учреждение	Пичаевский филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём», спортивной направленности
Ф.И.О., должность	Гаврилов Андрей Владимирович,
Сведения о программе:	
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).</p> <p>Устав Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2» .</p>
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Спортивная
Уровни программы	Ознакомительный
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст учащихся	10-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Рецензоры	Криммель О. В. - заместитель по ВР Пичаевского филиала «МБОУ Жердевская СОШ №2»
Заключение экспертного совета	Протокол № 1 от «25» августа 2023 г

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по шахматам «Ход конём» разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Данная программа имеет спортивную направленность и способствует творческому развитию обучающихся.

По времени реализации данная программа предполагает ознакомительный уровень развития учащихся.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

В средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 10 до 11 лет.

Направленность образовательной программы – спортивная

Вид программы – общеразвивающая

Вид детского объединения – группа 8-10 человек

Возраст детей – 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Образовательные области – основы безопасности жизнедеятельности

Объем и срок освоения программы 1 год обучения – 36 часов

Формы и режим занятий

Оптимальная продолжительность занятий – 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Большое количество часов выделено на практическую часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность учащихся. Для организации совместной деятельности и соблюдения необходимого баланса между обучением и развитием учащихся используются многообразные формы обучения: занятия в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

На 1 году обучения занятия проводятся 1 занятие в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия 45 минут.

Количество учебных часов 1 года – 36.

Общее количество часов по программе – 36.

Форма обучения – очная.

Календарный учебный график

Начало занятий группы первого года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Особенности организации образовательного процесса:

Базовая ступень обучения – 10-11 лет;

1.2 Цель программы.

Цель программы: обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи программы

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики

шахматной игры;

- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Содержание программы.

Учебный план 1 год обучения (ознакомительный уровень)

№	Тема раздела	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации (контроля)
1	Шахматная доска.	4	1	3	
2	Шахматные фигуры.	3	1	2	зачёт
3	Ходы и взятие фигур.	16	3	13	зачёт
4	Цель шахматной партии.	6	1	5	
5	Игра всеми фигурами из начального положения.	7	1	6	зачёт
	Итого:	36	7	29	

Содержание учебного плана 1 год обучения (ознакомительный уровень).

Программой первого года обучения предусматривается 36 шахматных занятия (один раз в неделю). Учебный курс включает в себя пять тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Тема 1. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 2. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Тема 3. Ходы и взятие фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 4. Цель шахматной партии. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»

(ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух),

«Ограничение подвижности». Место слона в начальном положении. Ход

слона, взятие. Белопольные и чернопольный слоны. Разноцветные и

одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические

задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле

воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват

контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона

против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 5. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака

неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь,

пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате 1 года обучения учащиеся должны получить знания:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ход конём» начинается 1 сентября и заканчивается 31

Первый год обучения - число учебных недель по программе – 36.

Второй год обучения – 36. Общее количество учебных часов – 36

(Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

1. материально – техническая база (кабинет для занятий, компьютер, принтер, основной и вспомогательный инструменты)
2. дидактическое обеспечение (наглядные пособия, фотоматериалы, работы детей)
3. методическое обеспечение (методическая и техническая литература; специальная литература)
4. техника безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения: на 1 группу (10 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;

- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

2.3 Формы аттестации по дополнительной общеразвивающей программе:

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся в объединениях дополнительного образования. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- участие в организации соревнований, показательных выступлениях, участие в мероприятиях различного уровня.

В конце обучения проводится итоговая аттестация. Итоговая аттестация проводится в виде итоговой игры учащихся. Цели итоговой аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предмету учебного плана, их практических умений и навыков.

1. Критерии оценок

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование теоретических материалов, оригинальность, творческий подход, соответствие и раскрытие в игре а партнёром. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку учащихся.

Итоговый контроль осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень освоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень освоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень освоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Оценочные материалы

В конце учебного года по завершении курса обучения проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик.

2.4 Оценочные материалы:

*К концу первого года обучения обучающийся должен **знать**:*

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

*Должен **уметь**:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2.5 Методические материалы

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы работы

Практико-теоретическая

Теоретические сведения даются в форме познавательных бесед продолжительностью не более 10-15 минут на каждом занятии.

Практическая

Реализация приобретенных теоретических знаний на практике.

Индивидуальная

Одновозрастной коллектив предполагает подборку задания индивидуально каждому воспитаннику с тем, чтобы обеспечить успешность их выполнения.

Методы обучения

Репродуктивный - основополагающий метод обучения для освоения программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются показом, демонстрацией. Ребята имеют возможность поспорить с педагогом, доказать ему правоту своих суждений.

Предусматривается использование таких педагогических технологий:

Технология блочно-модульного обучения.

Технология проектного обучения

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение

1 ступени обучения (базовый уровень)

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы контроля/ аттестации
Шахматная доска.	Беседа П/з	Словесные, наглядные, практические	Инструкция по технике безопасности.	Шахматы. Мультимедийный компьютер Цифровая фотокамера Мультимедиапроектор Экран настенный.	Вводный контроль
Шахматные фигуры.	Беседа П/з	Словесные, наглядные, практические	Плакаты по теме. Аудиовизуальные пособия.	Шахматы. Мультимедийный компьютер Цифровая фотокамера Мультимедиапроектор Экран настенный.	Промежуточный контроль, Практическая работа
Ходы и взятие фигур.	Беседа П/з	Словесные, наглядные, практические	Плакаты по теме. Аудиовизуальные пособия.	Шахматы. Мультимедийный компьютер Цифровая фотокамера Мультимедиапроектор Экран настенный.	Промежуточный контроль, Практическая работа
Цель шахматной партии.	Беседа П/з	Словесные, наглядные, практические	Плакаты по теме.	Шахматы. Мультимедийный компьютер Цифровая фотокамера Мультимедиапроектор Экран настенный.	Промежуточный контроль, Практическая работа
Игра всеми фигурами из начального положения.	Беседа П/з	Словесные, наглядные, практические	Плакаты по теме.	Шахматы. Мультимедийный компьютер Цифровая фотокамера Мультимедиапроектор Экран настенный.	Промежуточный контроль, Практическая работа

2.6 Список литературы

Литература для тренера по шахматам:

1. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999).
2. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

Тетрадь для проверочных работ

1. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник

1. «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

Литература для учащихся по шахматам:

Рабочие тетради:

2. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)
3. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Интернет ресурсы для обучающегося:

1. https://yandex.ru/games/app/165384?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-popular4_yandex_search_460.new
2. https://chess-samara.ru/play/with_computer.html
3. <https://chessday.ru/play-online/computer>
4. https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306

**Календарно-тематический учебный график:
Первый год обучения (ознакомительный уровень):**

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14.55-15.40	П/з	1	Открытие «Точки роста».	Каб № 18	Пр/раб
2			14.55-15.40	Беседа	1	Знакомство с шахматной доской.	Каб № 18	Пр/раб
3			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная доска.	Каб № 18	Пр/раб
4			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная доска.	Каб № 18	Пр/раб
5			14.55-15.40	Беседа	1	Знакомство с шахматными фигурами.	Каб № 18	Пр/раб
6			14.55-15.40	П/з	1	Знакомство с шахматными фигурами.	Каб № 18	Пр/раб
7			14.55-15.40	П/з	1	Начальное положение.	Каб № 18	Пр/раб
8			14.55-15.40	П/з	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Каб № 18	Пр/раб
9			14.55-15.40	П/з	1	Ладья в игре.	Каб № 18	Зачёт
10			14.55-15.40	Беседа	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Каб № 18	Пр/раб
11			14.55-15.40	П/з	1	Слон в игре.	Каб № 18	Пр/раб
12			14.55-15.40	П/з	1	Ладья против слона.	Каб № 18	Пр/раб
13			14.55-15.40	Беседа	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Каб № 18	Пр/раб
14			14.55-15.40	П/з	1	Ферзь в игре.	Каб № 18	Пр/раб
15			14.55-15.40	П/з	1	Ферзь против ладьи и слона.	Каб № 18	Пр/раб
16			14.55-15.40	П/з	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Каб № 18	Зачёт
17			14.55-15.40	П/з	1	Конь в игре.	Каб № 18	Пр/раб
18			14.55-15.40	П/з	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	Каб № 18	Пр/раб
19			14.55-	Беседа	1	Знакомство с пешкой.	Каб №	Пр/раб

			15.40				18	
20			14.55-15.40	П/з	1	Пешка в игре.	Каб № 18	Пр/раб
21			14.55-15.40	П/з	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Каб № 18	Пр/раб
22			14.55-15.40	П/з	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Каб № 18	Пр/раб
23			14.55-15.40	П/з	1	Король против других фигур.	Каб № 18	Зачёт
24			14.55-15.40	Беседа	1	Шах.	Каб № 18	Пр/раб
25			14.55-15.40	П/з	1	Мат.	Каб № 18	Пр/раб
26			14.55-15.40	П/з	1	Ставим мат.	Каб № 18	Пр/раб
27			14.55-15.40	П/з	1	Ничья, пат.	Каб № 18	Пр/раб
28			14.55-15.40	П/з	1	Рокировка.	Каб № 18	Пр/раб
29			14.55-15.40	П/з	1	Рокировка.	Каб № 18	Пр/раб
30			14.55-15.40	Беседа	1	Шахматная партия.	Каб № 18	Пр/раб
31			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18	Зачёт
32			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18	Пр/раб
33			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18	Пр/раб
34			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18	Пр/раб
35			14.55-15.40	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18	Пр/раб
36			14.55-15.40	П/з	1	Повторение программного материала. Обобщение знаний.	Каб № 18	Зачёт

Приложение.
Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Пичаевский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жердевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г

Утверждаю: заведующий филиалом:
И. А. Иванов/
Приказ № 310 от «25» августа 2023 г.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
(адаптированная)
по шахматам
«Ход конём»**

**ознакомительный уровень
возраст учащихся 11-12 лет
срок реализации: 1 год**

Составитель программы:
Гаврилов Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Пичаево, 2023 год

Информационная карта

Учреждение	Пичаевский филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская СОШ №2»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная) программа «Ход конём», спортивной направленности
Ф.И.О., должность	Гаврилов Андрей Владимирович,
Сведения о программе:	
Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Спортивная
Уровни программы	Ознакомительный
Вид программы	Адаптированная
Возраст учащихся	10-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Рецензоры	Криммель О. В. заместитель по ВР Пичаевского филиала МБОУ Жердевская СОШ №2
Заключение экспертного совета	Протокол № 1 от «25» августа 2023 г

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по шахматам «Ход конём» разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Данная программа имеет спортивную направленность и способствует творческому развитию обучающихся.

По времени реализации данная программа предполагает ознакомительный уровень развития учащихся.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (коррекция VII вида). Предлагаемый объем содержания является достаточным для

формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы в классах для детей с ОВЗ основных понятий в области шахматной игры. В ходе изучения шахмат обучающиеся получают обязательный минимум по основам игры в шахматы для детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

В средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 10 до 11 лет.

Количество учащихся 5-15 человек.

Направленность образовательной программы – спортивная

Вид программы – общеразвивающая

Вид детского объединения – группа 8-10 человек

Возраст детей – 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Образовательные области – основы безопасности жизнедеятельности

Объем и срок освоения программы 1 год обучения – 36 часа

Формы и режим занятий

Оптимальная продолжительность занятий – 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Большое количество часов выделено на практическую часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность учащихся.

Для организации совместной деятельности и соблюдения необходимого баланса между обучением и развитием учащихся используются многообразные формы обучения: занятия в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

На 1 году обучения занятия проводятся 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия 25 минут, перерыв – 10 минут.

Количество учебных часов 1 года – 36.

Общее количество часов по программе – 36.

Форма обучения – очная.

Календарный учебный график

Начало занятий групп первого-третьего года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Особенности организации образовательного процесса:

Базовая ступень обучения – 10-11 лет;

1.2 Цель программы.

Цель программы: обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи программы

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики

шахматной игры;

- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Содержание программы.

Учебный план 1 год обучения (ознакомительный уровень)

№	Тема раздела	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации (контроля)
1	Шахматная доска.	4	1	3	
2	Шахматные фигуры.	3	1	2	зачёт
3	Ходы и взятие фигур.	16	3	13	зачёт
4	Цель шахматной партии.	6	1	5	
5	Игра всеми фигурами из начального положения.	7	1	6	зачёт
	Итого:	36	7	29	

Содержание учебного плана 1 год обучения (ознакомительный уровень).

Программой первого года обучения предусматривается 36 шахматных занятия (один раз в неделю). Учебный курс включает в себя пять тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура»,

«Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между

горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и

чернопольный слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле

воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»,

«Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения),

«Ограничение подвижности».

Учебный план 2 год обучения (Базовый уровень).

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации (контроля)
1	Повторение изученного материала.	4	1	3	
2	Основы дебюта.	26	4	22	зачет
3	Повторение программного материала.	4	1	5	зачет
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана 2 год обучения (Базовый уровень).

Программа второго года обучения предназначена для поэтапного обучения игре в шахматы учащихся средней школы (34 часов). Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя тему: “Основы дебюта”.

Повторение тем: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).

Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата». Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.

Дидактическое задание “Выведи фигуру”. Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграй материал”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.

Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.

Дидактические игры и задания. Игровая практика.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Развивающие:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательные:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате 1 года обучения в кружке в учащиеся должны получить знания:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В результате 2 года обучения в кружке в учащиеся должны получить знания:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
-

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- совершенствовать работу в программе PowerPoint.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ход конём» начинается 1 сентября и заканчивается 31
Первый год обучения - число учебных недель по программе – 36.
Второй год обучения – 36. Общее количество учебных часов – 72
(Приложение 1.1, 1.2).

2.2. Условия реализации программы

5. материально – техническая база (кабинет для занятий, компьютер, принтер, основной и вспомогательный инструменты)
6. дидактическое обеспечение (наглядные пособия, фотоматериалы, работы детей)
7. методическое обеспечение (методическая и техническая литература; специальная литература)
8. техника безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства обучения: на 1 группу (10 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

2.3 Формы аттестации по дополнительной общеразвивающей программе:

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся в объединениях дополнительного образования. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения. Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- участие в организации выставок, показательных выступлениях, участие в мероприятиях различного уровня.

В конце обучения проводится итоговая аттестация. Итоговая аттестация проводится в виде итоговой выставки работ учащихся. Цели итоговой аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков.

2. Критерии оценок

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку учащихся.

“5” (отлично) ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения.

“4” (хорошо) ставится, если в работе есть незначительные промахи в решении, при работе в материале есть небрежность.

“3” (удовлетворительно) ставится, если работа выполнена под неуклонным руководством преподавателя, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.

2.4 Оценочные материалы:

К концу первого года обучения обучающийся должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

К концу второго года обучения должен знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Должен уметь

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с

шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

2.6 Список литературы

Для тренера по шахматам:

Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999).

Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Тетрадь для проверочных работ

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник

«Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

Для обучающегося:

Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Тетрадь для проверочных работ

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник

«Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

**Календарно-тематический учебный график:
Первый год обучения (стартовый уровень):**

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14.55-15.20	П/з	1	Открытие «Точки роста».	Каб № 18	
2			14.55-15.20	Беседа	1	Знакомство с шахматной доской.	Каб № 18	
3			14.55-15.20	П/з	1	Шахматная доска.	Каб № 18	
4			14.55-15.20	П/з	1	Шахматная доска.	Каб № 18	
5			14.55-15.20	Беседа	1	Знакомство с шахматными фигурами.	Каб № 18	
6			14.55-15.20	П/з	1	Знакомство с шахматными фигурами.	Каб № 18	
7			14.55-15.20	П/з	1	Начальное положение.	Каб № 18	
8			14.55-15.20	П/з	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Каб № 18	
9			14.55-15.20	П/з	1	Ладья в игре.	Каб № 18	
10			14.55-15.20	Беседа	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Каб № 18	
11			14.55-15.20	П/з	1	Слон в игре.	Каб № 18	
12			14.55-15.20	П/з	1	Ладья против слона.	Каб № 18	
13			14.55-15.20	Беседа	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Каб № 18	
14			14.55-15.20	П/з	1	Ферзь в игре.	Каб № 18	
15			14.55-15.20	П/з	1	Ферзь против ладьи и слона.	Каб № 18	
16			14.55-15.20	П/з	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Каб № 18	
17			14.55-15.20	П/з	1	Конь в игре.	Каб № 18	

18		14.55-15.20	П/з	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	Каб № 18
19		14.55-15.20	Беседа	1	Знакомство с пешкой.	Каб № 18
20		14.55-15.20	П/з	1	Пешка в игре.	Каб № 18
21		14.55-15.20	П/з	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Каб № 18
22		14.55-15.20	П/з	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Каб № 18
23		14.55-15.20	П/з	1	Король против других фигур.	Каб № 18
24		14.55-15.20	Беседа	1	Шах.	Каб № 18
25		14.55-15.20	П/з	1	Мат.	Каб № 18
26		14.55-15.20	П/з	1	Ставим мат.	Каб № 18
27		14.55-15.20	П/з	1	Ничья, пат.	Каб № 18
28		14.55-15.20	П/з	1	Рокировка.	Каб № 18
29		14.55-15.20	П/з	1	Рокировка.	Каб № 18
30		14.55-15.20	Беседа	1	Шахматная партия.	Каб № 18
31		14.55-15.20	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18
32		14.55-15.20	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18
33		14.55-15.20	П/з	1	Шахматная партия.	Каб № 18
34		14.55-15.20	П/з	1	Повторение программного материала.	Каб № 18
35		14.55-15.20	П/з	1	Повторение программного материала.	Каб № 18
36		14.55-15.20	П/з	1	Обобщение знаний.	Каб № 18