

Григорьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена  
На заседании методического совета  
МБОУ «Жердевская СОШ №2»  
Протокол №1 от 25.08.2023



Утверждаю:  
Заведующий

Григорьевского филиала  
МБОУ «Жердевская СОШ №2»

Т.И. Завизион

Приказ №310 от 25.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**5 класс**  
*основное общее образование*

Составитель:  
учитель биологии  
Сорокина Олеся Алексеевна

Д.Петровка 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» социального направления составлена на основе ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8».

Программа адаптирована под условия МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8», возраста и уровня подготовки детей, режима работы учреждения и годового календарного графика.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5 класса рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю и выполняет функции разнообразным экономическим и социальным видам деятельности, расширения коммуникативного опыта, организации жизни, досуга и отдыха.

**Цель курса** – формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества.

### **Задачи:**

- Изучить основные понятия экономической сферы жизни общества;
- Рассмотреть основы экономических процессов и их влияние на жизнь общества;
- Сформировать культуру экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций;
- Выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни;
- Сформировать способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

Основой программы «Финансовая грамотность» выступает формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в полном объёме на русском языке.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

**У обучающегося будут сформированы:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

**Обучающийся получит возможность сформировать:**

- *целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как*

*полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров);*

- освоенность норм, правил поведения, ролей и форм экономической жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

### **Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

## ***Познавательные универсальные учебные действия.***

### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;*
- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*
- *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*
- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*
- *резюмировать главную идею текста;*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;*
- *критически оценивать содержание текста;*

- *определять свое отношение к природной среде;*
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*
- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;*
- *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*
- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

#### **Обучающийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Обучающийся научится:**



- владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- Использовать полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *развить способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;*
- *расширять кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.*

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***Вводное занятие (1 ч.)***

***Доходы и расходы семьи (8 ч.)*** Деньги. Проблемы бартерного обмена, история появления денег, функции денег, виды денег. Доходы семьи. Источники доходов семьи, виды заработной платы, особенности труда несовершеннолетних, связь профессии и образования. Расходы семьи. Направления расходов семьи, виды благ, расчёт долей расходов на разные

товары и услуги. Семейный бюджет. Сбережения и их формы, составление бюджета на условных примерах.

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (7 ч.)** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Ролевая игра.

**Семья и государство: как они взаимодействуют (6 ч.)** Налоги. Направление государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство – это мы.

**Финансовый бизнес (8 ч.)** Инфляция. Как спасти деньги от инфляции. Банк. Банковские услуги. Вклады и кредиты. Собственный бизнес. Бизнес-план. Стартовый капитал. Валюта в современном мире. Валютный курс. Благотворительность. Личный финансовый план.

**Итоговое повторение (4 ч)** Защита проектных работ. Деловая игра.

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Доходы и расходы семьи	8
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	7
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	6
5	Финансовый бизнес	8
6	Итоговое повторение	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 1. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
---------	----------------------	--------------	---------------	---------------

<b>Вводное занятие 1 ч.</b>				
1	Вводное занятие	1		
<b>Доходы и расходы семьи 8 ч.</b>				
2-3	Деньги	2		
4-5	Доходы семьи	2		
6-7	Расходы семьи	2		
8-9	Семейный бюджет	2		
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 7 ч.</b>				
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2		
12-13	Экономические последствия непредвиденных событий	2		
14-15	Страхование	2		
16	Ролевая игра	1		
<b>Семья и государство: как они взаимодействуют 6 ч.</b>				
17-18	Налоги	2		
19-20	Социальные пособия	2		
21-22	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».	2		
<b>Финансовый бизнес 8 ч.</b>				
23-24	Инфляция	2		
25-26	Банк	2		
27-28	Вклады и кредиты	2		
29-30	Собственный бизнес	2		
<b>Итоговое повторение 4 ч</b>				
31-32	Защита проектных работ «Моя бизнес-идея»	2		
33-34	Итоговое повторение. Деловая игра «Монополия»	2		