

Программа внеурочной деятельности

«Учение с увлечением»

для 7 класса

**Составитель программы:
учитель русского языка
литературы Комова Е.А.**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистической культурологии, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Программа предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика».

Программа курса по внеурочной деятельности *«Учение с увлечением»* для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

Актуальность программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных занятий по самообразованию. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Вид программы – авторская

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях по русскому языку учащиеся активно занимаются учебно–исследовательской и проектной деятельностью. Благодаря данным видам работы повышается мотивация к обучению предмета, знакомятся с новыми методами рассуждений.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

Образовательные:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- выявление одаренных учащихся по русскому языку.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций у учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой, интереса к чтению литературы, любви к русскому языку, приобщение к культуре русского народа;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 5-7 классов предложен курс «Учение с увлечением». Курс рассчитан на три года по 35 часов: 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;

- занимательности.

Возраст учащихся: 11-14лет

Срок реализации программы: 4 года

Форма организации - **кружок**.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (35 недель) – 35 занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;

- исследование;
- защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа составлена на 4 года и рассчитана на учащихся 5-8-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Учение с увлечением» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- научиться выработать критерии оценки и правильно определять степень успешности своей работы и других.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах(таблица, схема, иллюстрация)
- пользоваться справочниками и словарями;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- задавать вопросы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением». (Первый год обучения ,5 класс)

Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1

Необыкновенный русский язык. (Лексика. Фразеология) - 7 час

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса»(2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – викторина* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Книжка-малышка « Пословицы и поговорки о семье , Родине».*

Тема 2.» Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат». (1ч)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Проектная работа «*Об одном только слове*».

Тема 3. «Язык есть исповедь народа, Его душа и быт родной». (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

Тема 4. «Русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен тонкостью оттенков ». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Игра по теме «Знатоки фразеологизмов»

Проект « Фразеологизмы в картинках».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.

Тема 1. Занимательная фонетика. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. *Конкурс скороговорок.* (1ч.)

Тема 2. С орфоэпией на «ты».

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

Тема 3. Фонетическое поле чудес. (1ч.)

Раздел 3

Мир русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.

Тема 1. «Язык всем знаниям и всей природе ключ» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Исследовательская работа «Основные способы словообразования».*

Тема 2. «Как растут слова» (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.*

Тема 3. Корень - интересная часть слова (2 час.)

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Моя родословная»*

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.

Тема 1. «Речь человека – это его визитная карточка». (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Турнир знатоков русского языка «Знаешь ли ты русский язык?»*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

***Тема 2. «Написано пером, не вырубить и топором».* (3 ч.)**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.

Раздел 5

Речевой этикет -6ч.

***Тема 1. «Краткость-сестра таланта».* (1 ч.)**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

***Тема 2. В многословии не без пустословия.* (2ч.)**

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

***Тема 3. По речи узнают человека.* (2ч.)**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «*Этикетные слова моей семьи*».

Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «*Грамотным быть – модно!*»

Тематический план внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (первый год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Дорога к письменности	1

2	Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология	8
3	Раздел 2. Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия.	3
4	Раздел 3. Мир русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	9
5	Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	7
6	Раздел 5. Речевой этикет.	6
7	Раздел 6.	1
	Итого	35

Календарно- тематический план внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 5 класса (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД)	Дата
1	Введение. Дорога к письменности	1	Формируемые умения (универсальные учебные	2.09

			действия –УУД)	
			<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания</p>	
	Раздел 1 Тайны русского слова. Лексика. Фразеология	8	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.	
2	«С русским языком можно творить чудеса». Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	9.09
3	Толковые словари, история появления новых слов в русском языке.	1		16.09
4	Конкурс – викторина на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		23.09
5	"Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат». Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1		23.09
6	«Язык есть исповедь народа, Его душа и быт родной». Жаргоны,	1		30.09

	диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».		исследования лексического состава текста. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
7	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	1		7.10
8	«Русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен тонкостью оттенков ». Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.	1		14.10
9	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта « Фразеологизмы в картинках».</i>	1		21.10
	Раздел 2 Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия.	3	Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
10	<i>Занимательная фонетика.</i> Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	1		28.09
11	С орфоэпией на «ты».	1		11.11
12	Фонетическое поле чудес.	1	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	18.11

			<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
	Раздел 3 Мир русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	9	Предметные: научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.	
13	<i>«Язык всем знаниям и всей природе ключ».</i> Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	25.11
14	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		2.12
15	Исследовательская работа «Основные способы словообразования».	1		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
16	<i>«Как растут слова»</i> Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-..	1	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	16.12
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1		23.12
18 19	<i>Корень - интересная часть слова.</i> Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	2		30.12 20.01
20	<i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	1		27.01
21	Что в имени тебе моем? <i>Защита проекта «Моя родословная».</i>	1		3.02
	Раздел 4		Предметные: научиться	

	Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	7	производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	
22	«Речь человека – это его визитная карточка». Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	10.02
23	Мультимедийный урок «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1		17.02
24	1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1		24.02
25	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1		2.03
26	Написано пером, не вырубить и топором». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		9.03
27	Метаграммы.	2		16.03 23.03.
28	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.			
	Раздел 5 Речевой этикет	6		Предметные: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания. Метапредметные <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для
29	«Краткость-сестра таланта». Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	6.04	
30	В многословии не без	1	13.04	

	пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.		отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	
31	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1		20.04
32	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	27.04
33	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	1	Личностные: формирование навыков конструирования текста-рассуждения	11.05
34	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1		18.04
	Раздел 6. Итоговое занятие.	1		
35	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	25.05
	Итого	35		

Содержание программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (второй год обучения ,6 класс)- 35 часов

Раздел 1 Речь и чтение.-5 часов

Тема 1.«Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей». Монолог. Виды монолога.(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Тема 2. Диалог. Виды диалога.(1ч)

Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тема3. «Истинное богатство языка состоит не во множестве слов, но в числе мыслей, выражаемых оным». Культура чтения. (1ч)

Дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Тема 4. Абзац. (1ч)

Тема 5. Элементы абзаца. (1ч)

Раздел 2. Лингвистика. -2ч.

Тема 1. «Русский язык богат своей лексикой, выразителен и щедр». Основные разделы лингвистики. Лингвистические термины. Составление кроссворда.(1ч)

Тема 2. Выдающиеся отечественные лингвисты. Высказывания великих людей о русском языке.(1ч).

Раздел 3. Фонетика. Русская письменность.-5ч.

Тема 1. « Необыкновенный язык есть еще тайна...». Выразительные средства фонетики. (2ч)

Тема 2. Правила нормативного произношения ударения. (1ч)

Тема 3. Орфоэпические словари.(1ч). Работа орфографическим словарям. Игра « Кто быстрее?»

Тема 4. «Язык- история народа». История русской письменности.(2ч)

Раздел 4. Морфемика. Словообразование.-5ч

Тема 1. Суффиксы. Игра «Кто быстрее?»(2ч)

Тема 2. Исторические изменения в структуре слова. Грамматическое лото « Запоминай-ка!»(1ч)

Тема 3. Этимологические словари. (1ч).Знакомство с этимологическими словарями

Тема 4. Выразительные средства словообразования.

Защита проектов «Цветик-семицветик»(1ч)

Раздел 5. Лексика.-2ч.

Тема 1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития.(1ч). Наблюдения за речью своих товарищей.

Тема 2. Толковые словари. Викторина «Поймай свое слово!»(1ч).Знакомство с толковыми словарями.

Раздел 6.Морфология.-11ч

Тема 1. Самостоятельные части речи. Эстафета «Кто больше?»(1ч)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных и других частей речи.

Тема 2. Причастие - что это такое? Поединок знатоков причастий.(2ч)

Тема 3. Деепричастие. Почему не изменяется? Определение сходства деепричастия с наречием. Грамматическая эстафета.(1ч)

Тема 4. Проектная работа «Знаем ли мы деепричастие в лицо?»(1ч)
Узнавание глагола, с относящимся к нему деепричастным оборотом.

Тема 5. Имя числительное. КВН «Знатоки русского языка»(2ч)

Тема 6. Местоимение. Лингвистическая игра « Помоги Незнайке. Кто лучше?»(2ч)

Тема 7. Практическая работа. Защита проектных работ по теме «Морфология»(2ч)

Раздел 7.Повторение.-2

Аукцион знаний. Лингвистическая игра по всем разделам « Что? Где? Почему?»(2ч).

Тематический план внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (второй год обучения,6класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1.Речь и чтение.	5
2	Раздел 2.Лингвистика.	4
3	Раздел3. Фонетика. Русская письменность.	6
4	Раздел3. Морфемика. Словообразование.	5
5	Раздел 5.Лексика.	2
6	Раздел 6.Морфология.	11
7	Раздел 7.Повторение.	2
	Итого	35

Календарно- тематический план внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 6 класса (второй год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД)	Дата
	Раздел 1.Речь и чтение.	5		

1	«Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей» Монолог. Виды монолога.	1	Предметные: - владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения <i>Регулятивные:</i>	6.09
2	Диалог. Виды диалога.	1	самостоятельно выделять и формулировать	13.09
3	«Истинное богатство языка состоит не во множестве слов, но в числе мыслей, выражаемых оним».Культура чтения.	1	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i>	
4	Абзац.	1	извлекают необходимую	20.09
5	Элементы абзаца.	1	информацию, систематизируют собственные знания.	27.09
	Раздел 2.Лингвистика.	4		
6-7	«Русский язык богат своей лексикой, выразителен и щедр». Основные разделы лингвистики. Лингвистические термины. Составление кроссворда.	2	<i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.	5.10 12.10
8-9	Выдающиеся отечественные лингвисты. Высказывания великих людей о русском языке.	2	<i>Метапредметные:</i> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к	19.09 26.09

			проблемно-поисковой деятельности;	
	Раздел 3. Фонетика. Русская письменность.	6	<i>Предметные:</i> -владеть нормативным ударением в словах и их формах; -пользоваться орфоэпическими словарями; -знать историю русской письменности.	
10-11	« Необыкновенный язык есть еще тайна...». Выразительные средства фонетики.	2		9.11 16.11
12	Правила нормативного произношения ударения.	1		23.11
13	Орфоэпические словари.	1	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	30.11
14-15	«Язык- история народа». История русской письменности.	2	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	7.12 14.12
	Раздел 4. Морфемика. Словообразование.	5	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм проверки орфограмм;	
16-17	Суффиксы. Игра «Кто быстрее?»	2	<i>Метапредметные:</i> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	21.12 28.12
18	Исторические изменения в структуре слова. Грамматическое лото « Запомянай-ка!»	1	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	18.01
19	Этимологические словари.	1		25.01
20	Выразительные средства словообразования. Защита проектов «Цветик-семицветик»	1	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	1.02

			алгоритма выполнения задачи.	
	Раздел 5.Лексика.	2	<i>Предметные:</i> умение	
21	Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития.	1	осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;	8.02
22	Толковые словари. Викторина «Поймай свое слово!»	1	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные :</i> умение пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	15.02
	Раздел 6.Морфология.	11	<i>Предметные:</i>	
23	Самостоятельные части речи. Эстафета «Кто больше?»	1	-пользоваться основными понятиями морфологии;	22.02
24-25	Причастие- что это такое? Поединок знатоков причастий.	2	-распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи;	1.03 9.03
26	Деепричастие. Почему не изменяется? Грамматическая эстафета	1	- умение находить и различать их в тексте. <i>Регулятивные:</i>	16.03
27	Проектная работа «Знаем ли мы деепричастие в лицо?»	1	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	22.03
28-29	Имя числительное. КВН «Знатоки русского языка»	2	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	5.04 12.04
30-31	Местоимение. Лингвистическая игра	2		19.04 26.04

	« Помоги Незнайке. Кто лучше?»		исследования морфологических признаков слова.	
32-33	Практическая работа. Защита проектных работ по теме «Морфология»	2	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	10.05 17.05
	Раздел 7.Повторение.	2	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.	
34	Аукцион знаний.			24.05
35	Лингвистическая игра по всем разделам « Что? Где? Почему?»			31.05
	Итого	35		

Содержание программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (третий год обучения ,7 класс)- 35 часов

Раздел 1. Устная и письменная речь.- 5ч.

Тема 1. Введение. «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения». Виды пересказов.

Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкетных данных.(1ч)

Тема 2. Письмо. Разновидности писем. Конкурс писем « Проба пера».(1ч)

Тема 3. «Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий». Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности.(1ч)

Тема 4. Выдающиеся лингвисты. Конкурс проектных работ о лингвистах.(1ч)

Тема 5. Проектная работа « Письмо брату в армию». Защита проектных работ.(1ч)

Раздел 2.Словообразование-5ч

Тема 1. «Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнуется, дышит, живет». Типичные способы образования слов. Практическая работа « Способы образования слов». Викторина. (2ч)

Тема 2. Словообразовательное гнездо. (2ч)

Тема 3. Проектная работа «Морфемы русского языка». Защита проектных работ.

Раздел 3. Лексика.-6ч.

Тема 1. «Бессмертие народа – в его языке». Лексика русского языка.(2ч)

Тема 2. Основные средства выразительности лексики и фразеологии.

Конкурс знатоков фразеологизмов « Ох, уж эти фразеологизмы».(1ч)

Тема 3. « Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи». Лексический разбор слов. Грамматическое лото.(1ч)

Тема 4. «Словарь – это вся внутренняя история народа». Лексические словари. Работа по словарям. Игра « Кто больше?»(1ч)

Тема 5. Исследовательская работа « Родная природа в поэзии и песнях».

Защита проектно- исследовательских работ.(1ч)

Раздел 4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.-5ч

Тема 1. «Чем богаче язык выражениями и оборотами, тем лучше для искусного писателя». Основные единицы синтаксиса. Викторина(1ч)

Тема 2. «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск...»Виды связи слов в словосочетании.(1ч)

Тема 3. «Русский язык — это язык поэзии. Русский язык необычайно богат многогранностью и тонкостью оттенков». Элементы интонации в предложении. Конкурс «Говори правильно»(1ч)

Тема 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого (1ч)

Тема 5. Проектно-исследовательская работа «Синтаксис простого предложения». Защита проектов (1ч)

Раздел 5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.(8ч)

Тема 1. «Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть». Разряды наречий. Конкурс знатоков (2ч)

Тема 2. Категория состояния (1ч)

Тема 3. Грамматические омонимы (1ч)

Тема 4. «Язык есть вековой труд целого поколения». Служебные части речи. Конкурс « Кто лучше?»(3ч)

Тема 5. Исследовательская работа « Традиции проводов в армию»Защита проектов. (1ч)

Раздел 6. Правописание. Орфография и пунктуация.-6ч

Тема 1. Не и ни с разными частями речи.(1ч)

Тема 2. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? Практическая работа «Слитное и раздельное написание союзов и предлогов»(2ч)

Тема 3. Правила пунктуации. (2ч)

Тема 4. Проектная работа « История русской орфографии».Защита проектов(2ч)

Раздел 7. Повторение. (1ч)

Тема 1. Аукцион знаний. Подведение итогов(1ч)

Тематический план внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (третий год обучения, 7класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Устная и письменная речь.	5
2	Раздел 2. Словообразование	5
3	Раздел 3. Лексика.	6
4	Раздел 3. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	5
5	Раздел 5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	8
6	Раздел 6. Правописание. Орфография и пунктуация.	6
7	Раздел 7. Повторение.	1
	Итого	35

Календарно- тематический план внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 7 класса (третий год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формируемые умения (универсальные учебные действия – УУД)	Дата
	Раздел 1. Устная и письменная речь.	5	<i>Предметные:</i> -умение использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;	
1	Введение. «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения». Виды пересказов.	1	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные:</i> -иметь представление о выдающихся отечественных	6.09
2	Письмо.	1		13.09

3	«Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий». Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности.	1	лингвистах. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	20.09
4	Выдающиеся лингвисты.	1		27.09
5	Проектная работа « Письмо брату в армию»	1		4.10
	Раздел 2. Словообразование	5	<i>Предметные:</i> -уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов,	
6-7	«Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнуется, дышит, живет». Типичные способы образования слов	2	характеризовать словообразовательные гнезда. Осуществлять устный и письменный анализ. Метапредметные:	11.10 18.10
7-8	Словообразовательное гнездо.	2	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	25.10 8.11
9	Проектная работа «Морфемы русского языка»	1	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; материале. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.11

	Раздел 3. Лексика.	6	<i>Предметные:</i>	
10-11	«Бессмертие народа – в его языке». Лексика русского языка.	2	-уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки;	22.11 29.11
12	Основные средства выразительности лексики и фразеологии. Конкурс знатоков фразеологизмов « Ох, уж эти фразеологизмы».	1	- уметь пользоваться схемой лексического разбора слова. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска;	6.12
13	« Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи». Лексический разбор слов.	1	<i>Познавательные:</i> умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности;	13.12
14	«Словарь – это вся внутренняя история народа». Лексические словари	1		20.12
15	Исследовательская работа « Родная природа в поэзии и песнях»	1		27.12
	Раздел 4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	5	<i>Предметные:</i> овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать словосочетание;	
16	«Чем богаче язык выражениями и оборотами, тем лучше для искусного писателя». Основные единицы синтаксиса.	1	- распознавать главные члены предложения и способы их выражения;	17.01
17	«Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск...» Виды связи слов в словосочетании.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	24.01
18	«Русский язык — это язык поэзии. Русский язык необычайно богат	1	<i>Познавательные УУД:</i>	31.01

	многогранностью и тонкостью оттенков». Элементы интонации в предложении		перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); строить рассуждения;	
19	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	1		7.02
20	Проектно-исследовательская работа «Синтаксис простого предложения»	1	<i>Личностные результаты:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	14.02
	Раздел 5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	8	<i>Предметные:</i> распознавать наречия разных разрядов;	
21-22	«Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть». Разряды наречий.	2	- различать слова категории состояния и наречия; - различать грамматические омонимы;	21.02 28.02
23	Категория состояния.	1	- различать предлог, частицу, союз;	7.03
24	Грамматические омонимы.	1	- уметь проводить морфологический анализ.	14.03
25-27	«Язык есть вековой труд целого поколения». Служебные части речи.	3		21.03 4.04
28	Исследовательская работа «Традиции проводов в армию»	1	<i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование навыков конструирования текста-рассуждения	11.04
	Раздел 6. Правописание. Орфография и пунктуация.	6	<i>Предметные:</i> освоить алгоритм	

29	Не и ни с разными частями речи.	1	правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике; - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	18.04
30-31	Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?	2		25.04 2.05
32-33	Правила пунктуации.	2		10.05 16.05
34	Проектная работа «История русской орфографии»	1		23.05
	Раздел 7. Повторение.		Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.	
35	Аукцион знаний.	1		30.05
	Итого	35		

Материально-техническое обеспечение и список литературы

1. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

3. Бетенькова Н.М., Д.С.Фонин «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.
4. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.:2002. (Познавательно! Занимательно !)
5. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, правильно! Пособие по русскому языку. -М.: Астра,1996
6. Голуб И.Б., Недзельский М.В. Русский язык: 5 класс: Тесты.- М.: Владос, 2003г.
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.
8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
9. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.

Словари:

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
3. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. -М.: Дрофа,1997г.
4. Универсальный словарь русского языка. Все словари под одной обложкой (орфографический словарь, орфоэпический словарь , этимологический словарь). Санкт- Петербург, издательская группа «Весь»,2010г.
5. Даль В.И. Иллюстрированный словарь русского языка. Современная версия. -М.: Эксмо; форум,2007г.
6. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.- М.: Просвещение,1991г.
7. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей 18-19 вв.- М.:Просвещение:1996г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия:

1. Презентации к занятиям